



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DEL CALICE"**

VIA DEL CALICE 34/I - 00178 ROMA - Tel. 06/7188500 – Fax 06/71299259

C.F. 97713080584- C.M. RMIC8GF005

e-mail: [rmic8gf005@istruzione.it](mailto:rmic8gf005@istruzione.it) - PEC istituzionale: [rmic8gf005@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gf005@pec.istruzione.it)

**PIANO  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA**

**TRIENNIO 2016-2019**

# SOMMARIO

|      |                                                                                        |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | L'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DEL CALICE" .....                                          | 11 |
|      | PLESSO DI VIA DEL CALICE - SEDE CENTRALE .....                                         | 12 |
|      | PLESSO DI VIA AMANTEA .....                                                            | 13 |
|      | PLESSO DI VIA DELLA SETA .....                                                         | 14 |
|      | PLESSO "LA NOSTRA SCUOLA" .....                                                        | 15 |
|      | TEMPO SCUOLA .....                                                                     | 16 |
|      | DISCIPLINE DEL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA .....                                         | 17 |
|      | DISCIPLINE DEL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO .....                               | 18 |
|      | "LA NOSTRA SCUOLA" .....                                                               | 20 |
| II.  | LE PRIORITÀ STRATEGICHE .....                                                          | 21 |
|      | PIANO DI MIGLIORAMENTO .....                                                           | 25 |
|      | PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO .....                                                   | 26 |
|      | FORMAZIONE DEI DOCENTI .....                                                           | 27 |
|      | FORMAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI E DEL PERSONALE TECNICO E AMMINISTRATIVO ..... | 31 |
| III. | LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA .....                        | 33 |
|      | COMPETENZE CHIAVE .....                                                                | 34 |
|      | OBIETTIVI FORMATIVI E CURRICOLO D'ISTITUTO .....                                       | 35 |
|      | DIDATTICA E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....                                   | 40 |
|      | SINTESI DEI PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....                     | 41 |
|      | PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....                                             | 41 |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| PROGETTI DI PROMOZIONE DI UNA DIDATTICA INCLUSIVA .....                          | 43 |
| PROGETTI DI CONTINUITÀ -ORIENTAMENTO E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO .....       | 43 |
| PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE E ARRICCHIMENTO DELLA L2 .....                      | 44 |
| PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE CIVICHE E DI CITTADINANZA ..... | 45 |
| PROGETTI DI ESPRESSIONE CULTURALE E ALFABETIZZAZIONE ARTISTICA .....             | 47 |
| PROGETTI DI SVILUPPO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO .....                              | 48 |
| PROGETTI DI INNOVAZIONE DIGITALE .....                                           | 49 |
| CONTINUITA' EDUCATIVA .....                                                      | 50 |
| Finalità.....                                                                    | 50 |
| Progetti della Continuità.....                                                   | 51 |
| Mezzi e strumenti .....                                                          | 51 |
| Modalità organizzative.....                                                      | 52 |
| Obiettivi specifici.....                                                         | 53 |
| Risultati attesi .....                                                           | 53 |
| L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....                           | 54 |
| Orientamento in uscita .....                                                     | 54 |
| Finalità.....                                                                    | 56 |
| Orientamento in entrata.....                                                     | 57 |
| Attività per l'orientamento .....                                                | 57 |
| Orientamento nel territorio .....                                                | 58 |
| Verifica e valutazione del Progetto di Orientamento .....                        | 59 |
| IV. LE DIDATTICHE INCLUSIVE .....                                                | 60 |
| PERCORSI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI .....                                        | 62 |

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PERCORSI EDUCATIVI PERSONALIZZATI .....                                                   | 63 |
| Inclusione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).....                | 63 |
| Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali e Piano Educativo Personalizzato .....         | 63 |
| Integrazione e Intercultura .....                                                         | 64 |
| SCUOLA E ADOZIONE .....                                                                   | 65 |
| Criteri e modalità di inserimento .....                                                   | 65 |
| Accoglienza .....                                                                         | 65 |
| V. LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE .....                                               | 67 |
| FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE.....                                                           | 67 |
| TEMPI DELLA VALUTAZIONE .....                                                             | 67 |
| VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA .....                                              | 69 |
| VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA .....                                                   | 69 |
| VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO .....                                      | 70 |
| FASI DELLA VALUTAZIONE.....                                                               | 71 |
| STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE .....                                                        | 72 |
| VALUTAZIONE ALUNNI CON PDP E PEI .....                                                    | 73 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....                                                      | 74 |
| Descrittori della valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria .....             | 74 |
| Descrittori della valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria I grado .....   | 75 |
| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....                                                       | 77 |
| Descrittori per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado ..... | 77 |
| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....                                                     | 78 |
| Livelli di valutazione delle competenze .....                                             | 78 |

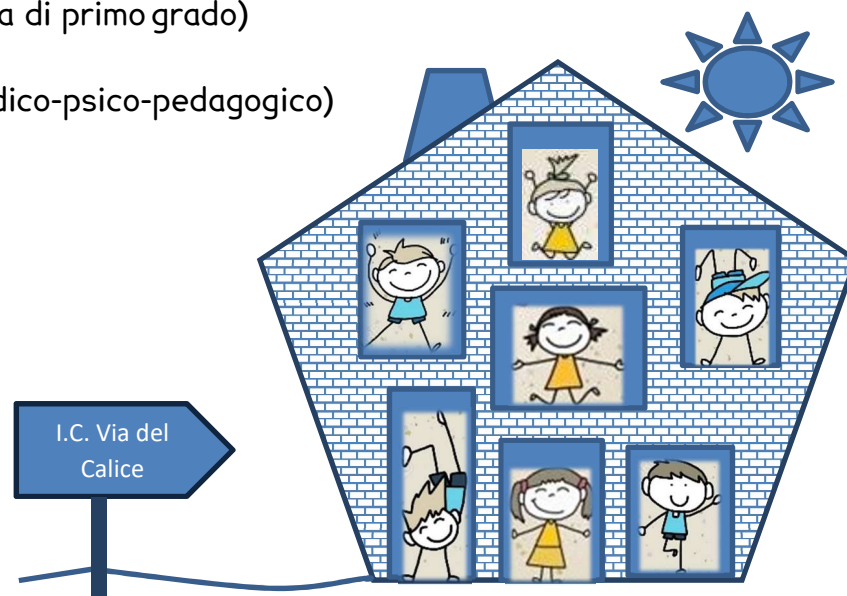
|       |                                                        |    |
|-------|--------------------------------------------------------|----|
| VI.   | L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE .....                   | 80 |
|       | RUOLI ISTITUZIONALI .....                              | 80 |
|       | ORGANIGRAMMA .....                                     | 81 |
|       | RAPPORTI CON IL TERRITORIO .....                       | 83 |
|       | USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE .....  | 83 |
| VII.  | LE RISORSE E I SERVIZI.....                            | 84 |
|       | RISORSE MATERIALI .....                                | 84 |
|       | RISORSE UMANE .....                                    | 86 |
|       | Serie storica organico dei docenti.....                | 86 |
|       | Previsione fabbisogno organico docenti 2016/2019 ..... | 89 |
|       | SERVIZIO MENSA.....                                    | 89 |
|       | SERVIZIO SCUOLABUS .....                               | 91 |
|       | SERVIZIO PRE/POST SCUOLA.....                          | 91 |
|       | COMUNICAZIONI SCUOLA/FAMIGLIE.....                     | 91 |
|       | SERVIZIO SEGRETERIA .....                              | 92 |
| VIII. | ALLEGATI .....                                         | 93 |



# I. L'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DEL CALICE"

L'Istituto Comprensivo "Via del Calice" appartiene al XVIII Distretto Scolastico di Roma, Municipio VII, ed è composto da quattro plessi:

1. Via Del Calice 34/i - sede centrale (scuola dell'infanzia; scuola primaria)
2. Via Amantea 1 (scuola dell'infanzia; scuola primaria)
3. Via Alessandro della Seta 8 (scuola primaria; scuola secondaria di primo grado)
4. La nostra scuola" (servizio scolastico all'interno del Centro medico-psico-pedagogico)



## PLESSO DI VIA DEL CALICE - SEDE CENTRALE

L'edificio di "Via del Calice" si sviluppa su due piani. Il plesso è provvisto di numerosi e ampi spazi aperti, con alcune zone d'ombra e zone verdi. L'entrata è fornita di rampe per facilitare l'accesso all'edificio.

Al piano terra sono collocati la Direzione didattica e la segreteria amministrativa, la Scuola dell'infanzia, la palestra, lo spazio-teatro e la mensa con annessa la cucina interna.

Al primo piano invece si trovano La Scuola primaria, l'aula d'informatica, la biblioteca, il laboratorio scientifico, il laboratorio Musica e Movimento, laboratorio artistico-espressivo.

Nel plesso una sezione della scuola dell'infanzia opera a tempo ridotto. Le classi della scuola primaria operano tutte a tempo pieno.

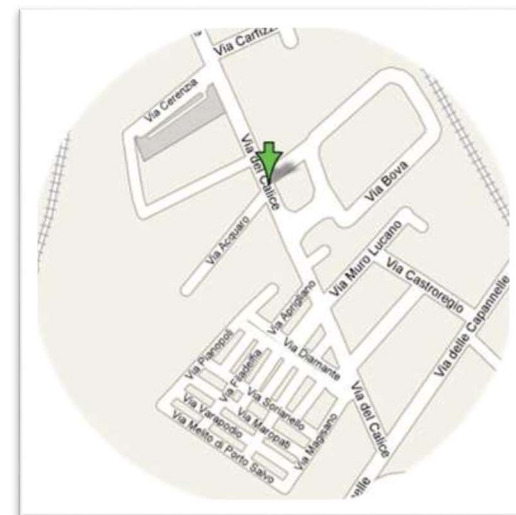
Il plesso è servito da trasporto a cura del Municipio VII.

Indirizzo: Via del Calice 34/i, 00178 Roma

Telefono: 06 7188500 Fax: 06 71299259

email: [rmic8qf005@istruzione.it](mailto:rmic8qf005@istruzione.it)

PEC: [rmic8gf005@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gf005@pec.istruzione.it)



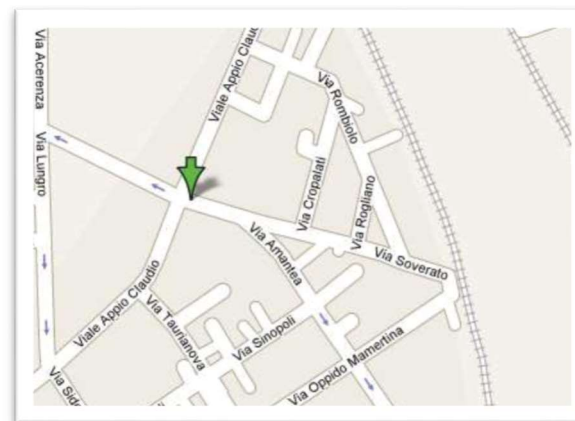
## PLESSO DI VIA AMANTEA

L'edificio di "Via Amantea" è circondato da una striscia di giardino arricchita da piante ornamentali. L'entrata è fornita di una rampa per facilitare l'accesso. Il plesso è costituito da due fabbricati paralleli separati da un ampio cortile: nel primo sono collocate le aule della Scuola dell'infanzia, l'Isola delle Fiabe, nel secondo le aule della Scuola primaria. La struttura comprende inoltre il laboratorio scientifico, la biblioteca, la palestra e la mensa con annessa cucina interna.

Nel plesso tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria operano a tempo pieno.

Indirizzo: Via Amantea 1, 00178 Roma

Telefono: 06 7188724



## PLESSO DI VIA DELLA SETA

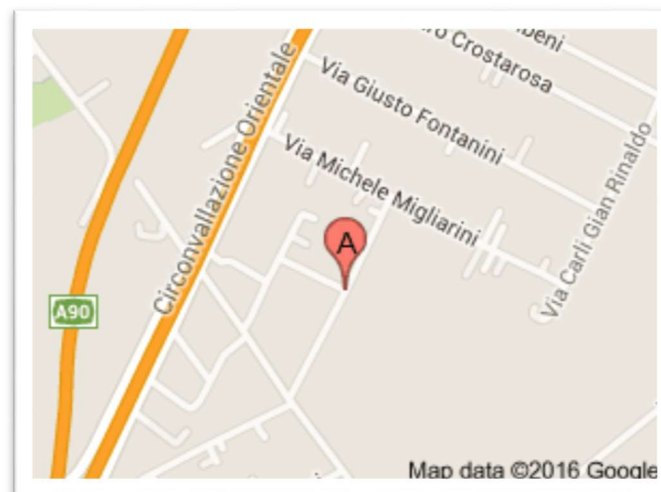
L'edificio scolastico è composto di due piani. La scuola primaria funziona con classi a modulo e a tempo pieno. Al piano terra ci sono 5 aule per le classi a tempo pieno sulla sinistra. Al primo piano, invece, ci sono 5 aule per le classi a modulo e 7 aule per i corsi A, B e C di Scuola Secondaria di I Grado.

Al piano terra sono ubicati la cucina e il refettorio, l'ambulatorio Medico, il laboratorio di Informatica, la palestra, un ampio atrio attrezzato per rappresentazioni teatrali e un vasto cortile per i giochi all'aperto, il campo sportivo polivalente.

Al primo piano si trovano inoltre il laboratorio grafico-pittorico, il laboratorio informatico, il laboratorio di scienze, l'aula di musica, l'aula per le attività di sostegno, la biblioteca, la sala professori.

Indirizzo: Via Alessandro della Seta 8, 00178 Roma

Telefono: 067235556



## PLESSO “LA NOSTRA SCUOLA”

Nel Centro di Riabilitazione “La Nostra Scuola” s.r.l. è presente il servizio scolastico dell'Istituto con tre pluriclassi che accolgono bambini diversamente abili in età scolare. Il grande giardino esterno viene utilizzato per attività ludiche e motorie. Il plesso scolastico è inserito nel centro di riabilitazione I.M.P.P. “La nostra scuola”.

All'interno del centro operano il Neuropsichiatra Infantile, lo Psicologo, l'Assistente sociale, mentre le figure professionali che si occupano della riabilitazione sono terapisti specializzati, logoterapisti, psicomotricisti, educatori professionali.

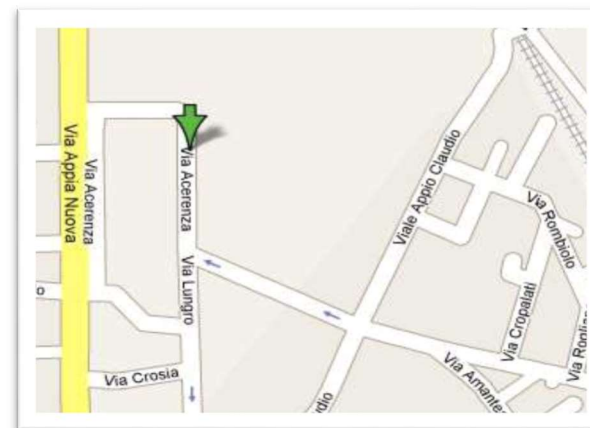
La tipologia dell'utenza è caratterizzata da alunni affetti da ritardo cognitivo lieve, medio, medio-grave, grave dovuto a cerebropatie pre e post natali, a sindromi da alterazione e dilazioni cromosomiche, a autismo infantile. È proprio su questo tipo di utenza che agisce la proposta formativa educativa della scuola che ha come obiettivo fondamentale lo sviluppo delle potenzialità comunicative, espressive, relazionali e cognitive di ogni singolo alunno.

Per favorire ulteriormente un'adeguata integrazione le insegnanti partecipano attivamente ai progetti e alle attività proposte dal Collegio dei Docenti.

Il plesso è servito da servizio di trasporto a cura dell'autorità competente

Indirizzo: Via Acerenza 35, 00178 Roma

Telefono: 067188115 – 067188822



## TEMPO SCUOLA

Il tempo scuola è organizzato secondo il seguente schema orario.

| PLESSO           | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                     | SCUOLA PRIMARIA                                                                       | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Via del Calice   | Tempo ridotto (una sezione)<br>08:30/09:00-13:00/13:30                                                   |                                                                                       |                              |
|                  | Tempo pieno 08:30/09:00-16:00/16:30                                                                      |                                                                                       |                              |
| Via Amantea      | Tempo pieno 08:30/09:00-16:00/16:30                                                                      | Tempo pieno 08:30 - 16:30                                                             |                              |
| La Nostra Scuola | 08:50 - 13:15 (lezione)<br>L'uscita degli alunni sorvegliati dagli operatori del Centro è alle ore 14:45 |                                                                                       |                              |
| Via della Seta   |                                                                                                          | Tempo pieno 8.15-16.15<br>Tempo ridotto 8.15-13.15 (un giorno a settimana 8.15-16.15) | 8.00-14.00                   |

## DISCIPLINE DEL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Nella tabella sono indicate le discipline presenti in ogni curricolo formativo con il relativo monte ore indicativo di insegnamento settimanale per classe, come stabilito dal Collegio dei Docenti. Le ore sono variabili all'interno del team di classe che definisce i tempi effettivi da dedicare alle singole discipline d'insegnamento secondo le necessità (D. M. 10/09/1991 Circolare ministeriale 116 del 22/08/1996)

| DISCIPLINA               | ORE INDICATIVE MINIME                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                 | 7                                                                                                                                       |
| LINGUA INGLESE (OBBLIG.) | 1 ora settimanale nelle classi prime<br>2 ore settimanali nelle classi seconde<br>3 ore settimanali nelle classi terze, quarte e quinte |
| MATEMATICA               | 6                                                                                                                                       |
| SCIENZE/TECNOLOGIA       | 2                                                                                                                                       |
| STORIA                   | 2                                                                                                                                       |
| GEOGRAFIA                | 2                                                                                                                                       |
| ARTE E IMMAGINE          | 1                                                                                                                                       |
| MUSICA                   | 1                                                                                                                                       |

|                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|---|
| EDUCAZIONE FISICA                                          | 1 |
| RELIGIONE CATTOLICA O<br>ATTIVITÀ ALTERNATIVA<br>(OBBLIG.) | 2 |

## DISCIPLINE DEL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tutte le classi si conformano al modello scolastico unico previsto dalla legge 53/03 e dal D.L. 23/01/04, aggiornati dalle Circolari Ministeriali n. 100 dell'11/12/2008 e n. 4 del 15/01/2009. L'Istituto Comprensivo "Via del Calice" ha attuato il seguente modello organizzativo: orario ordinario di n. 30 ore settimanali (n. 29 ore di insegnamenti curricolari più 1 ora di approfondimento di italiano)

| MATERIE                        | ORARIO ORDINARIO<br>30 ORE SETTIMANALI |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| ITALIANO<br>STORIA E GEOGRAFIA | 9                                      |
| SCIENZE<br>MATEMATICHE         | 6                                      |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| INGLESE                   | 3  |
| SPAGNOLO                  | 2  |
| TECNOLOGIA                | 2  |
| MUSICA                    | 2  |
| ARTE E IMMAGINE           | 2  |
| SCIENZE MOTORIE           | 2  |
| APPROFONDIMENTO           | 1  |
| RELIGIONE                 | 1  |
| TOTALE ORE<br>SETTIMANALI | 30 |

## “LA NOSTRA SCUOLA”

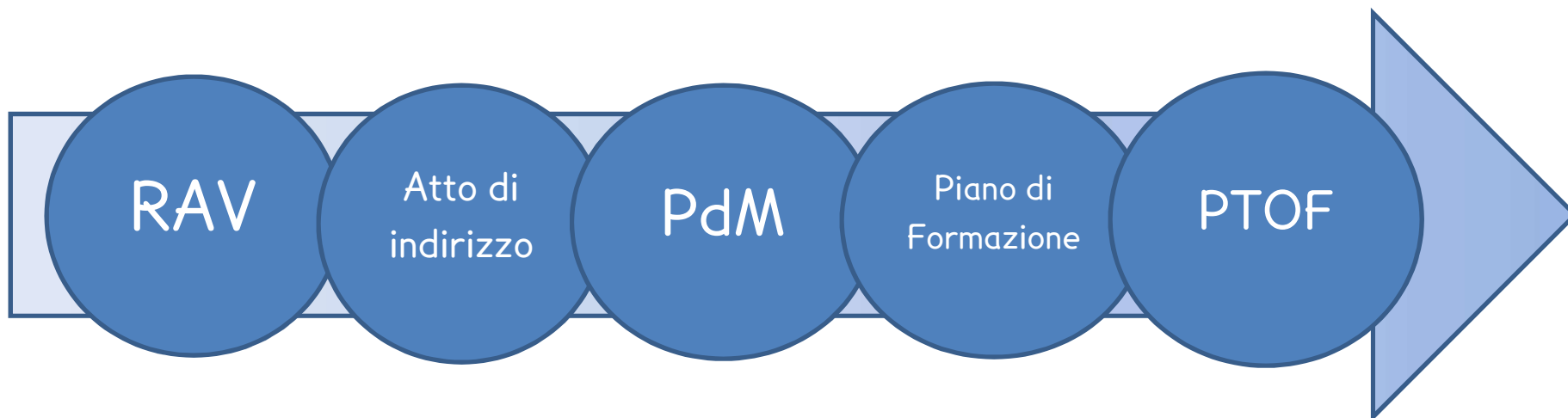
L'orario delle lezioni tenute dai docenti nel plesso, sulle tre sezioni attive nell'anno scolastico in corso, è dalle ore 8.50 alle ore 13.15, mentre l'orario destinato alla programmazione e agli organi collegiali di plesso è dalle ore 13.15 alle ore 15.55.

Nel plesso la Nostra Scuola non esistono suddivisioni di ambiti poiché l'insegnante è unica e opera su piccoli gruppi di alunni di diverso livello ed età (pluriclasse).

## II. LE PRIORITÀ STRATEGICHE

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il Piano è stato progettato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio [atto di indirizzo](#) e prende avvio dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, contenuta nel [Rapporto di Autovalutazione](#) (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile al seguente [link](#).



Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e in particolare le priorità, I traguardi di lungo periodo, gli obiettivi di breve periodo.

### **PRIORITÀ:**

Progettare iniziative volte al recupero e al potenziamento delle discipline fondamentali.

Elaborare metodi di valutazione basati su indicatori specifici e questionari dedicati relativi alla maturazione delle competenze di cittadinanza.

### **TRAGUARDI:**

Condurre tutte le classi almeno al livello medio delle prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

Favorire una significativa e rilevabile tendenza di miglioramento delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO:**

#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere il curriculum d'Istituto un concreto strumento di lavoro migliorando la definizione dei profili di competenza per discipline e anni di corso.

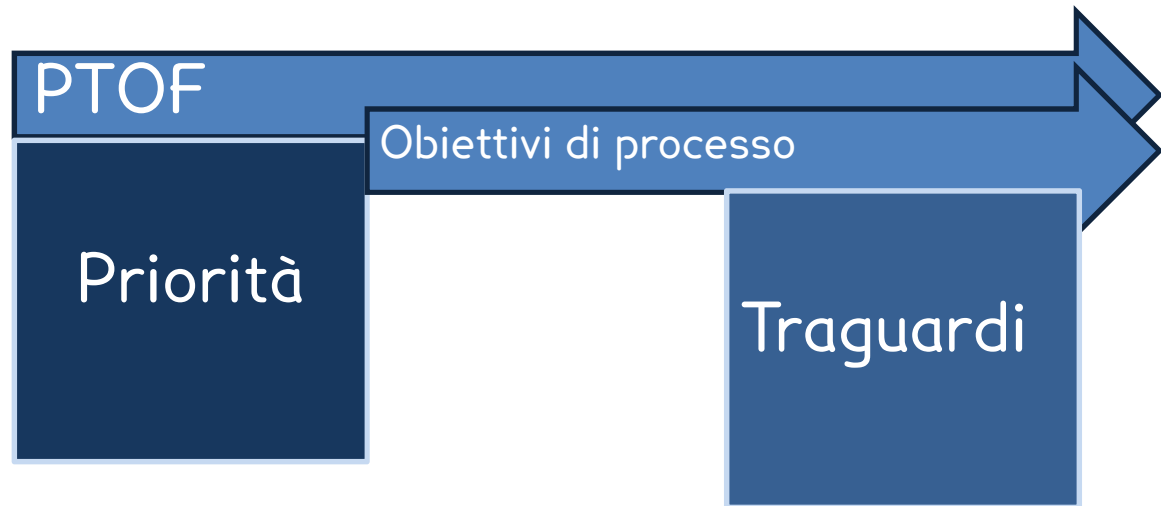
Tradurre il curriculum d'Istituto in unità di apprendimento, con criteri di valutazione (e in seguito verifiche d'Istituto) comuni.

Istituire i dipartimenti per la scuola secondaria di I grado che affianchino la programmazione per classi parallele della scuola primaria.

Rendere più specifico il curriculum d'Istituto rispetto alle competenze sociali, civiche e di cittadinanza e ai loro metodi di insegnamento/valutazione

## Continuità' e orientamento

Arricchire le pratiche di continuità e orientamento verticale con momenti centrati sulle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.



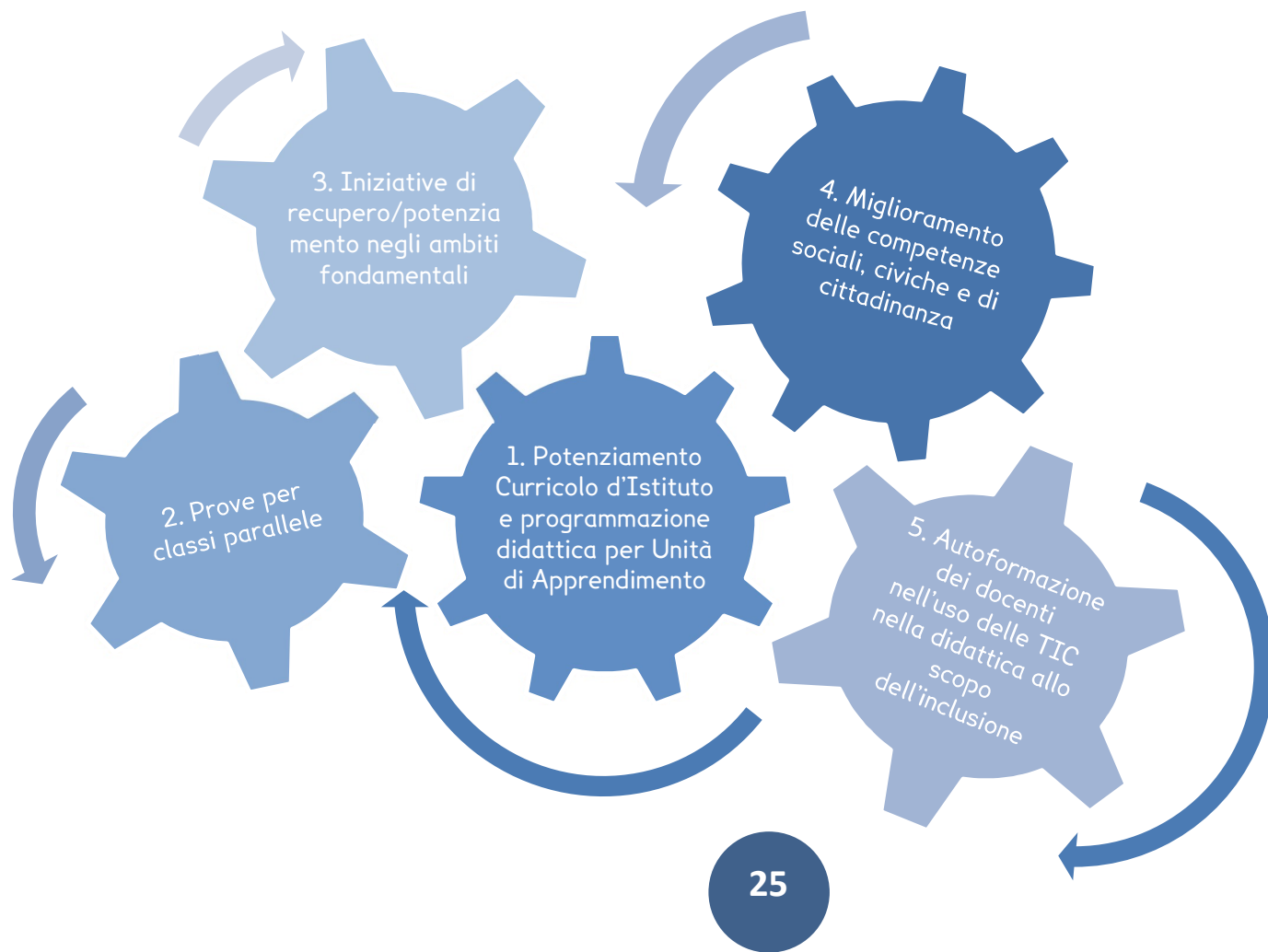
## LE MOTIVAZIONI

Sulla base dell'autovalutazione relativa ai "Risultati nelle prove standardizzate" e "Curricolo, progettazione e valutazione" si ritiene opportuno progettare pratiche di recupero/potenziamento più ampie ed efficaci, anche in coerenza con la **mission** di fondo dell'Istituto individuata nella didattica inclusiva.

Data l'importanza delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, tanto per lo sviluppo personale quanto per le altre competenze chiave, l'Istituto investe molto lavoro nella loro formazione, raggiungendo risultati positivi. Tali risultati, tuttavia, sono ulteriormente perfezionabili attraverso la dotazione di criteri comuni, basati su indicatori e questionari, capaci di individuare le eventuali criticità dei metodi finora adottati.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il [Piano di Miglioramento](#) per il triennio 2016/2019 prevede l'attuazione di cinque azioni migliorative.



## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

Il Piano per la Formazione del personale dell'Istituto delinea un quadro strategico e operativo tale da sostenere in maniera trasparente, innovativa ed efficace una politica concreta per la crescita del capitale umano e professionale della scuola. La progettazione, la gestione e la partecipazione al piano di formazione coinvolge a diversi livelli tutte figure professionali i gruppi di lavoro che condividono la quotidianità scolastica: docenti; collaboratori scolastici, personale tecnico e amministrativo della scuola, dirigente scolastico; consigli di classe, interclasse e intersezione; dipartimenti; referenti di istituto; funzioni strumentali; tutor e figure di coordinamento; formatori e animatore digitale.

La strutturazione del piano di formazione prende le mosse dai seguenti documenti attuativi:

- il “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”, pubblicato dal MIUR il 3/10/2016 in attuazione della legge 107/2015, che al comma 124 dell'articolo 1 definisce la formazione «obbligatoria, permanente, strutturale»;
- la circolare del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, che ha come oggetto “Prime indicazioni per la progettazione delle attività formative destinate al personale scolastico” (CM. prot. 2915.15-09-2016)

## FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione rivolto alla comunità dei docenti mira innanzitutto a rafforzare la costruzione di tale comunità e a definirne l'identità, attraverso la partecipazione ad azioni formative condivise da piccoli gruppi.

Le diverse unità formative (UF) che verranno attivate si propongono da un lato di venire incontro ai bisogni emersi dall'analisi del contenuto dei *focus-group* esplorativi; dall'altro lato, mirano a facilitare il raggiungimento degli obiettivi che il nostro Istituto ha scelto di inserire nel proprio piano triennale di miglioramento (PdM).

Ciascuna UF aspira a valorizzare il legame esistente tra bisogni individuali, bisogni della scuola e bisogni del territorio, offrendo una pluralità di percorsi differenziati pensati sulla base della realtà quotidiana in cui si trovano a operare i team di docenti di diverso ordine e grado. Sulla base dei bisogni formativi rilevati dal Collegio Docenti in sede di elaborazione del RAV e del PdM e delle competenze indispensabili per realizzare il PTOF sono stati individuati 3 ambiti di formazione:

- Area inclusione, disabilità, integrazione
- Area nuove tecnologie  
(competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica)
- Area didattica  
(potenziamento competenze di base e valutazione)



Come esplicitato nel comma 124 della legge 107, gli ambiti di formazione individuati dal nostro Istituto si muovono nel solco delle azioni, dei percorsi e dei temi indicati dal piano nazionale per la formazione in servizio dei docenti. Nello specifico, la proposta formativa rivolta agli insegnanti dell'Istituto fa riferimento alle seguenti priorità nazionali previste per il triennio 2016-2019:

***Competenze di sistema***

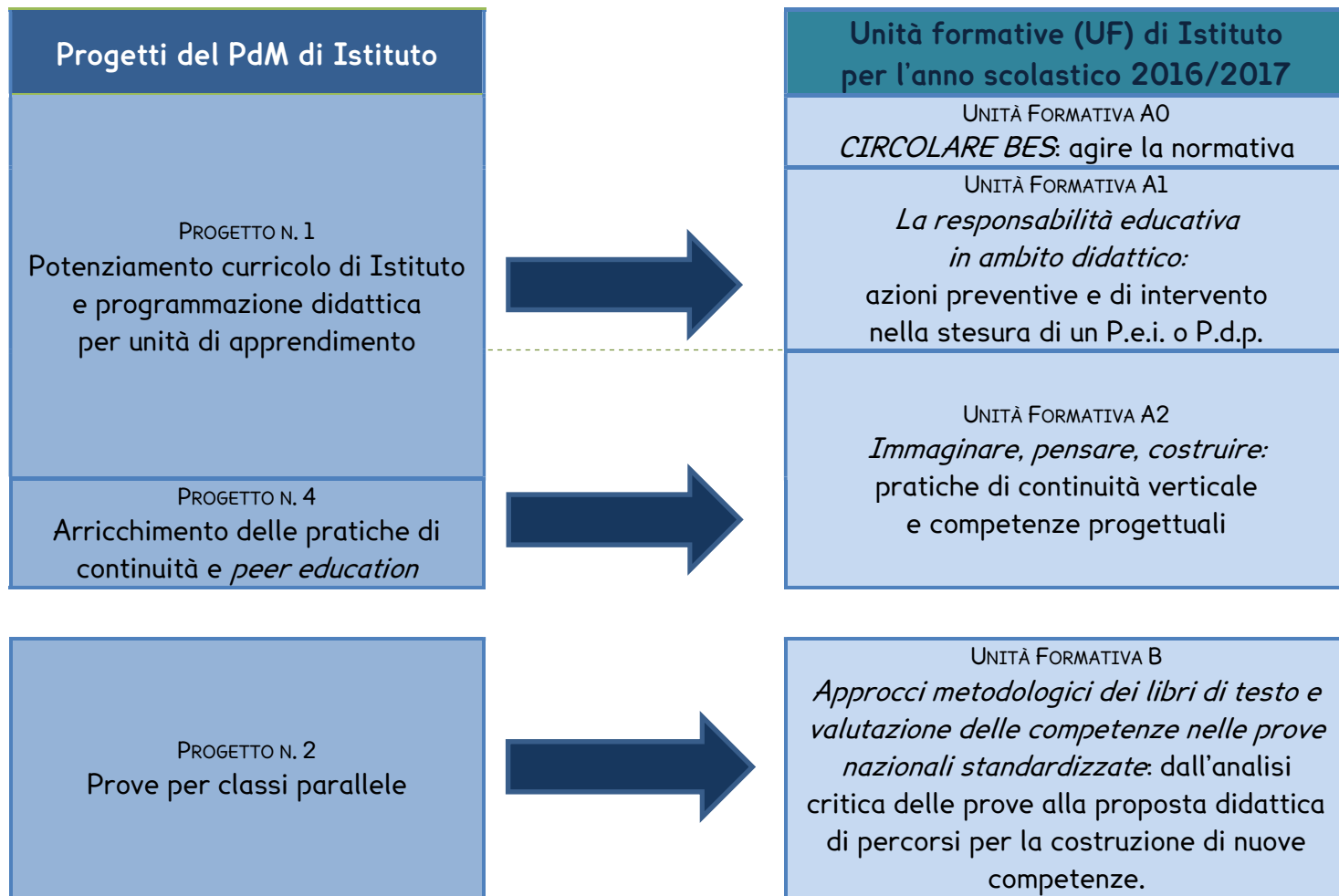
- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Valutazione e miglioramento

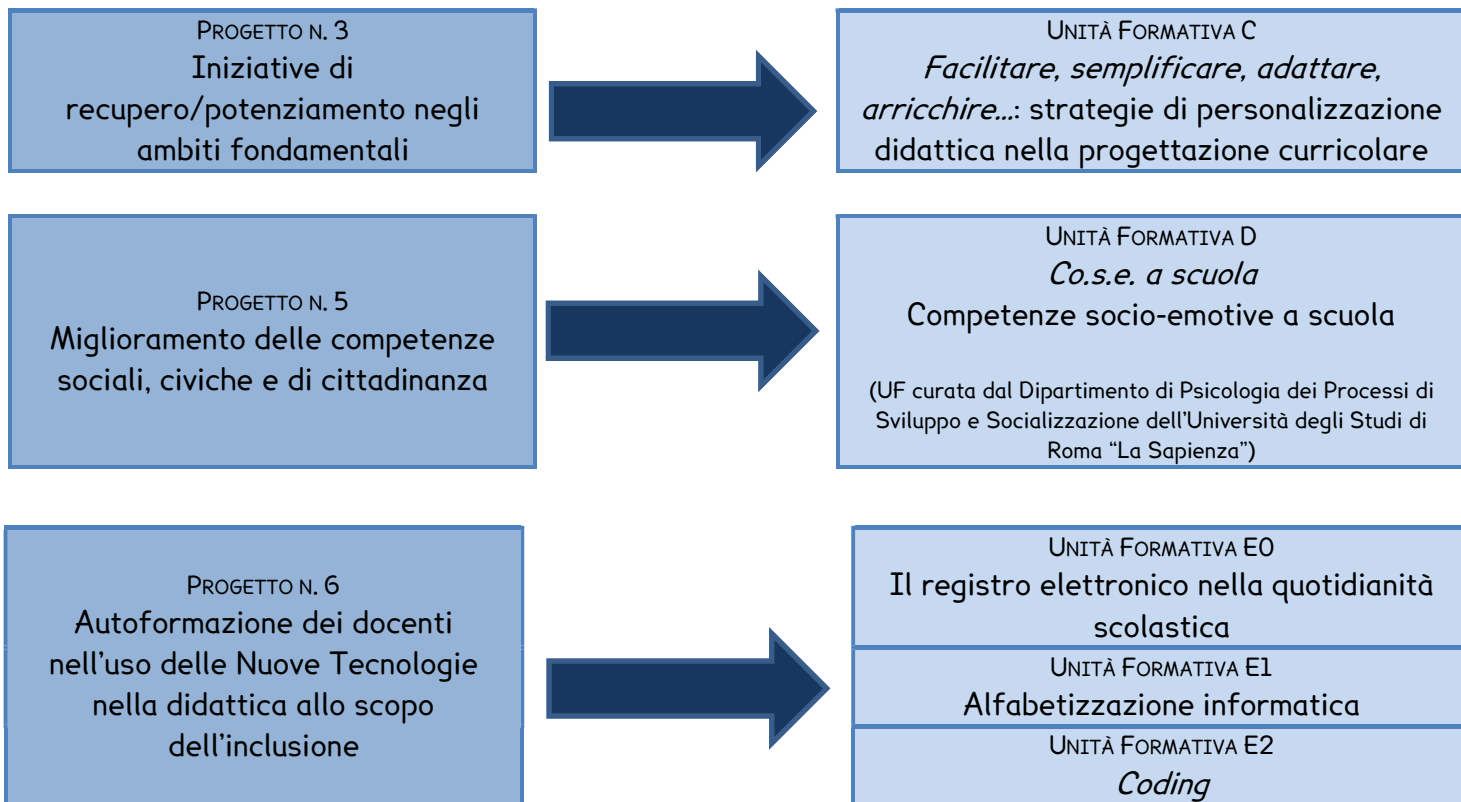
***Competenze per il XXI secolo***

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

***Competenze per una scuola inclusiva***

- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile





## FORMAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI E DEL PERSONALE TECNICO E AMMINISTRATIVO

Il piano di formazione, infine, mira allo sviluppo professionale sia dei collaboratori scolastici, sia del personale tecnico e amministrativo della scuola.

I collaboratori condivideranno insieme al dirigente scolastico e al corpo docente le migliori soluzioni per innovare l'organizzazione; inoltre, avvieranno una riflessione sul proprio profilo professionale e sui bisogni formativi a esso connessi. Sulla base delle esigenze emerse e condivise verrà pertanto proposta una specifica formazione in rete, in accordo con scuola polo.

Un'attenzione particolare nei percorsi di formazione viene riservata allo sviluppo e alla qualificazione della professionalità del personale di segreteria, in relazione alla complessità delle nuove e maggiori competenze oggi richieste per la gestione dei servizi di segreteria digitale. Il percorso di formazione, che privilegerà la modalità *peer to peer*, verrà progettato e condotto dall'ing. Fabio Piedimonte (docente responsabile della formazione nell'uso delle Nuove Tecnologie e webmaster dell'Istituto).

Dal momento che i fabbisogni formativi non possono e non devono necessariamente essere separati per categoria, il personale di segreteria sarà altresì impegnato in un corso di formazione sulla *procedura di accertamento e gestione degli alunni con B.E.S.*, curato dai docenti dell'Istituto che si stanno formando come "Coordinatori inclusione". Il progetto formativo si pone in stretta continuità con il lavoro svolto in occasione del corso "Coordinatori inclusione", promosso dai CTS della Provincia di Roma già dallo scorso anno scolastico. La "procedura comune di accertamento e gestione degli alunni con B.E.S.", definita durante il corso, costituirà parte integrante di un protocollo condiviso che tutti gli Istituti scolastici saranno chiamati a seguire. L'ipotesi di formazione presso il nostro Istituto è fondata quindi sulla adesione a questo protocollo, che definisce i ruoli e i

tempi di tutte le figure che nella scuola dovranno lavorare in maniera coordinata ai fini dell'inclusione. L'obiettivo generale del progetto formativo è quello di incentivare la condivisione di percorsi comuni di accoglienza e di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali. I percorsi dovranno riferirsi al materiale prodotto dal CTS di Roma e a tutta la modulistica che ne fa parte, sia pure con gli adattamenti che si renderanno necessari per le specifiche esigenze dell'Istituto.

### III. LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA

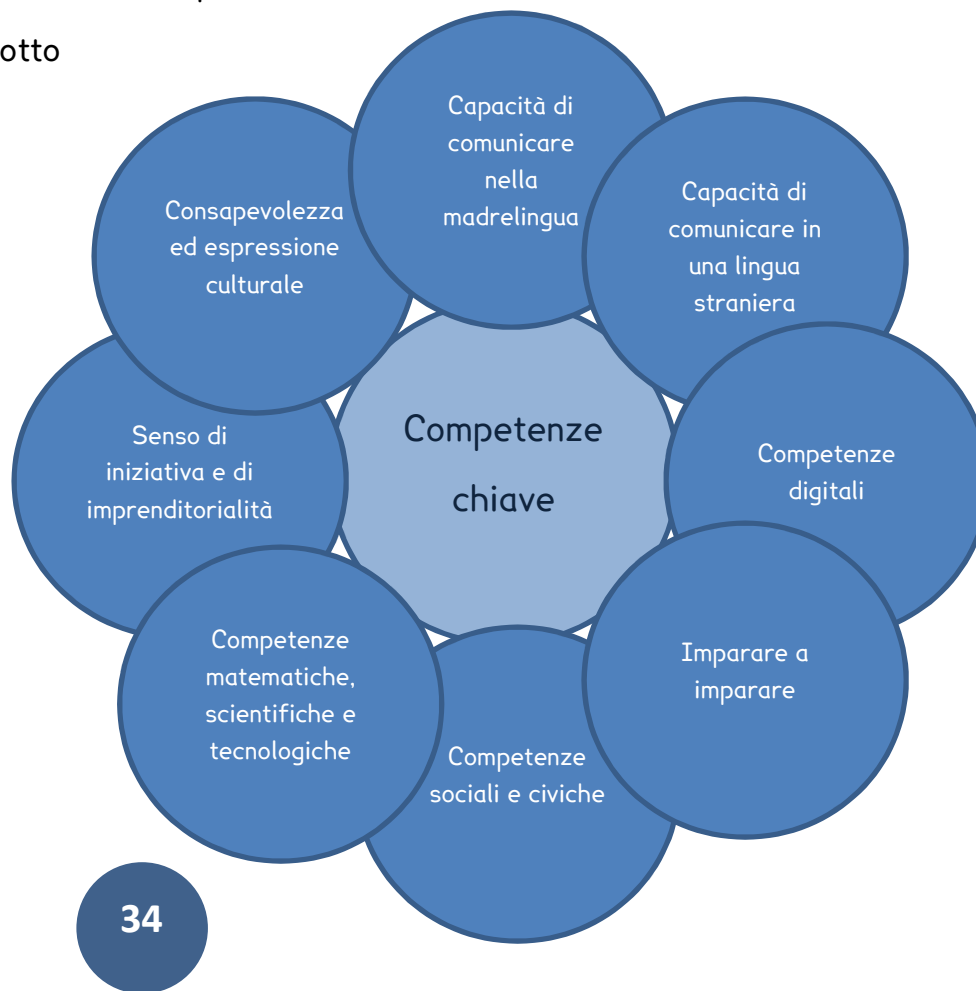
Il quadro di riferimento prioritario per l'organizzazione della didattica è costituito dai seguenti documenti nazionali e internazionali:

Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008

- **Indicazioni Nazionali (D.Lgs 59/2004)**
- **Indicazioni per il curricolo (D.M. 31/07/2007)**
- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012).**

## COMPETENZE CHIAVE

È compito specifico della scuola promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie a ciascuno per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva. In particolare, la scuola deve puntare alla promozione delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente e il Collegio Docenti ha mirato a favorire lo sviluppo delle otto competenze attraverso varie delibere volte alla personalizzazione dei processi di apprendimento e di maturazione degli alunni.



## OBIETTIVI FORMATIVI E CURRICOLO D'ISTITUTO

Tra gli obiettivi formativi indicati nella **L. 107/2015**, l'Istituto ha scelto di strutturare la propria organizzazione didattica intorno ai seguenti punti.

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Potenziamento nelle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte del teatro, nelle tecniche e nei media di riproduzione e di diffusione delle immagini e nei suoni
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale.
6. Alfabetizzazione all'arte
7. Potenziamento delle discipline motorie
8. Sviluppo delle competenze digitali
9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali
10. Prevenzione del bullismo e potenziamento dell'inclusione scolastica

Per raggiungere questi obiettivi formativi e favorire lo sviluppo delle otto competenze chiave, è stato elaborato a partire dalle Indicazioni Nazionali il [Curricolo d'Istituto](#) (disponibile sul sito), definito per ordine di scuola e sezione/classe, finalizzato a:

- definire i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso;
- rispondere alle esigenze di unitarietà (tra le varie classi dello stesso anno) e verticalità (tra i vari ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria. I grado) dell'Istituto;
- fornire un quadro di riferimento uniforme per la **programmazione educativo-didattica** di classe, elaborata annualmente dai Consigli di Classe, facendo riferimento anche a quanto stabilito durante le riunioni di Intersezione, di Interclasse e nei vari Dipartimenti Disciplinari.

In coerenza con il Curricolo d'Istituto, la programmazione educativo-didattica verrà sviluppata sulla base di **Unità di Apprendimento**. Secondo lo schema standard di UdA utilizzato dal docente (disponibile sul sito) ogni UdA prevede:

- la contestualizzazione del Curricolo d'Istituto alle specifiche esigenze della classe e dei singoli alunni;
- connessioni interdisciplinari tra ambiti di apprendimento e materie;
- sistematici momenti di **verifica** (in ingresso; *in itinere*, in uscita; secondo prove formative, cioè senza votazione ufficiale, e sommative).

Per favorire la progettazione didattica per classi parallele nell'Istituto viene svolta una **prova annuale per classi parallele**, che si svolge nel periodo successivo al termine del primo quadrimestre e che ha la connotazione di una valutazione formativa volta a uniformare l'apprendimento nelle classi parallele coinvolte e riprogrammare gli obiettivi e le attività da svolgere nella singola classe.

Data la loro importanza per un pieno sviluppo personale e la loro rilevanza trasversale per l'acquisizione delle altre competenze, particolare attenzione nell'Istituto è rivolta alle **competenze sociali e civiche**:

- rispetto delle regole e senso di legalità;
- sviluppo del senso civico e di partecipazione attiva a tutela dell'ambiente e del decoro urbano;
- lotta contro il degrado e valorizzazione dei beni pubblici;
- capacità di creare rapporti positivi con gli altri;
- etica della responsabilità;
- possesso di valori in linea con i principi costituzionali;
- capacità di orientarsi e agire nelle diverse situazioni;
- capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di I grado, nella valutazione degli alunni, insieme al raggiungimento del livello di competenza nell'area cognitiva, si tiene conto del livello raggiunto nell'area socio-affettiva (comportamento, attenzione, interesse, partecipazione, collaborazione, impegno, grado di autonomia).

Il nostro Istituto già dallo scorso anno ha dedicato particolare attenzione alla prevenzione del fenomeno del bullismo tenendo conto anche delle Linee di Orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo emanate ad

Aprile 2015 dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca. In sede collegiale si è istituita una **Commissione Antibullismo** al fine di contrastare questo fenomeno alla quale fanno parte i docenti Buscaglia Rosina, Lupo Rosa, Pellegrini Marco, Persico Eleonora. Tenendo conto dei mutamenti sociali e tecnologici che informano l'universo culturale degli studenti si è passati alla stesura del **Progetto "Amici per sempre"** che coinvolge l'intero Istituto. Il Progetto ha lo scopo di attivare nelle singole classi/sezioni strategie di prevenzione per arginare comportamenti a rischio attraverso un piano di interventi sistematici e mirati, con attività differenziate per classi e grado di scuola, da rendicontare a fin anno scolastico attraverso la compilazione di questionari sulle attività svolte e sui risultati. Da alcuni anni il nostro Istituto partecipa al Progetto **"Scuole Sicure"** in collaborazione con la Questura di Roma attraverso incontri di prevenzione e informazione scanditi nel corso dell'anno scolastico da svolgersi a scuola, rivolti agli alunni, ai genitori e ai docenti della scuola secondaria di I grado e tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria. Gli incontri con la Polizia Postale e alla presenza dei docenti, trattano tematiche di educazione alla legalità, bullismo, cyber bullismo, legislazione su sostanze stupefacenti, violenza di genere, pericoli della rete e tutto ciò che possa riguardare la prevenzione del disagio adolescenziale.

A partire dall'anno scolastico 2015- 2016 l'Istituto si è dotato di uno specifico progetto triennale, inserito nel Piano di Miglioramento, finalizzato a:

- **Aumentare la condivisione di criteri, metodi e processi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza definendo un curriculum verticale in merito alle competenze di cittadinanza;**
- **Individuare e sviluppare gli elementi di continuità tra i diversi gradi dell'istruzione in merito all'educazione alla cittadinanza e alla legalità.**

Il progetto prende avvio dall'analisi dei risultati emersi nel processo di autovalutazione di Istituto (RAV).

Al termine di ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado) viene rilasciata una **certificazione delle competenze** (i modelli sono disponibili sul sito) che serve a rilevare i livelli raggiunti relativamente ai **traguardi di sviluppo delle competenze**:

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

## DIDATTICA E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il PTOF ha recepito gli esiti dell'autovalutazione e ha previsto le necessarie iniziative didattiche e attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, indirizzate prioritariamente secondo le seguenti modalità, aree, obiettivi:

### **Scuola secondaria di I grado**

- Recupero e potenziamento in italiano, matematica, inglese

### **Scuola primaria**

- Area formativa recupero/potenziamento italiano, matematica, inglese
- Area dell'espressione culturale e alfabetizzazione artistica e motoria

### **Scuola dell'infanzia**

- Area coscienza di sé, espressività, motricità

### **Comune ai tre ordini di scuola:**

- Inclusione
- Competenze trasversali sociali, civili e di cittadinanza
- Competenze digitali

Per quanto riguarda l'**attività alternativa** alla religione cattolica i progetti didattici programmati sono relativi alle seguenti aree tematiche :

- educazione ambientale e intercultura

## SINTESI DEI PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti d'Istituto nascono da un orizzonte valoriale chiaro e condiviso in seguito a una rilevazione profonda e puntuale delle istanze culturali e formative dell'utenza, al fine di incrementare lo sviluppo delle competenze chiave di ogni singolo alunno. Essi arricchiscono l'offerta formativa e integrano i progetti e le attività didattiche svolte all'interno delle singole classi.

### PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attivazione di progetti di recupero, nell'ottica dello sviluppo di competenze chiave della *madrelingua* e della *matematica*, consente agli alunni che esprimono difficoltà, di essere sostenuti nel loro percorso formativo. I progetti intendono inoltre prevenire eventuali fenomeni di demotivazione o di insicurezza e frustrazione sul piano personale. Contemporaneamente l'attivazione di progetti di potenziamento consente la promozione dei valori aggiunti. Nel favorire una ricaduta positiva sugli apprendimenti, le azioni di recupero e potenziamento permettono il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate.

| PROGETTI                                                                                        | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I | CLASSI COINVOLTE                                             | DURATA                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Una diversa opportunità<br>(recupero /potenziamento in<br>italiano e matematica)<br>curricolare | Buscaglia Rosina         | Seconde e quinte<br>della scuola primaria                    | Da gennaio 2016 a giugno<br>2018 |
| Corso di recupero in italiano<br>extracurricolare                                               | Demofonti Laura          | Tutte le classi della<br>scuola secondaria di<br>primo grado | Da gennaio 2016 a giugno<br>2018 |

|                                                       |                                       |                                                                                                                         |                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Corso di recupero di matematica extracurricolare      | Spiezio Silvia                        | Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado                                                                  | Da gennaio 2016 a giugno 2018   |
| Corso di potenziamento di matematica extracurricolare | D'Ambrosio Paola                      | Classi terze della scuola secondaria di primo grado                                                                     | Da novembre 2016 a maggio 2017  |
| Prova formativa d'Istituto                            | Ruggiero Assunta<br>Eusepi Elisabetta | Classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria;<br>tutte le classi della scuola secondaria di primo grado | Da febbraio 2016 a giugno 2018  |
| Giochi di matematica curricolare                      | Spiezio Silvia<br>D'Ambrosio Paola    | Classi quarte e quinte della scuola primaria;<br>tutte le classi della scuola secondaria                                | Da novembre 2016 ad aprile 2017 |

## PROGETTI DI PROMOZIONE DI UNA DIDATTICA INCLUSIVA

L'attivazione di progetti per una Didattica Inclusiva nasce non solo come risposta alle situazioni più complesse che emergono in alcuni contesti, ma come logica di:

- Promozione dell'apprendimento di ciascuno
- Prevenzione del disagio scolastico
- Promozione di strategie di intervento in situazioni di disagio

I percorsi laboratoriali per favorire l'Inclusione, tesi a promuovere in ciascun alunno le condizioni migliori per apprendere, si inseriscono in una nuova prospettiva pedagogica che riguarda la scuola nel suo insieme.

## PROGETTI DI CONTINUITÀ -ORIENTAMENTO E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

L'attivazione dei progetti di Continuità e Orientamento si inserisce nell'ottica dello sviluppo delle competenze chiave *Imparare ad imparare* e *Sociali e civiche* ed ha lo scopo di realizzare un ponte di esperienze formative condivise che accompagnino gli alunni nel passaggio ai diversi ordini di scuola. L'attivazione di progetti che tendono allo sviluppo delle capacità di orientamento e di esplorazione risulta fondamentale per conoscere e valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi segni leggibili sul territorio.

| PROGETTI                                                      | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I                                      | CLASSI COINVOLTE                                                                                  | DURATA                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Matelandia: un viaggio nel mondo della matematica curricolare | Eusepi Elisabetta<br>Pugliese Caterina<br>Scarpetta Raffaella | Classi ponte della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado di tutto l'Istituto | Da novembre 2016 a maggio 2017 |
| Il giardino che vorrei curricolare                            | Lippa Claudia                                                 | Scuola dell'infanzia e classi prime della scuola primaria del plesso di via Del Calice            | Da gennaio 2017 a maggio 2017  |
| L'ambiente sono io                                            | Pasculli Luisa                                                | Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo di via Del Calice                                       | Da novembre 2016 a maggio 2017 |

## PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE E ARRICCHIMENTO DELLA L2

L'attivazione di progetti della lingua inglese si ineriscono nell'ottica dello sviluppo di competenze chiave *Sociali e civiche* e *Comunicazione nelle lingue straniere* ed hanno come finalità: la promozione di un modello linguistico globale basato sulla relazione, l'affettività e lo sviluppo psicomotorio e l'arricchimento delle conoscenze attraverso la comprensione e la produzione orale della lingua inglese.

| PROGETTI                                        | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I | CLASSI COINVOLTE                                                                                                             | DURATA                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Hocus & Lotus<br>Curricolare                    | Pichirallo Roberta       | Tutte le sezioni di via<br>Del Calice (bambini di<br>5 anni);<br>tutte le sezioni di via<br>Amantea (bambini di<br>4-5 anni) | Da novembre 2016 a maggio<br>2017 |
| Corso potenziamento inglese<br>Extracurricolare | Sapio Daniela            | Ve-VF (primaria di<br>Gregna);<br>tutte le classi della<br>scuola secondaria di<br>primo grado                               | Da novembre 2016 a maggio<br>2017 |

## PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE CIVICHE E DI CITTADINANZA

L'attivazione di progetti che tendono allo sviluppo di competenze chiave *Civiche e di Cittadinanza* appare molto importante se si vuole sostenere la coesione sociale e valorizzare la diversità sociale e culturale. Risulta fondamentale tendere ad un'educazione alla cittadinanza attiva, riscontrabile in termini di partecipazione e di coinvolgimento che si riconduce alle abilità di intervento e di realizzazione di esperienze nella pratica. Inoltre così come indicato dal MIUR nelle “*Linee-guida per le azioni di contrasto al fenomeno del bullismo e cyber-bullismo*”, si intraprendono attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo nell'ambito delle tematiche afferenti alla *Cittadinanza e Costituzione* per tradurre

i “saperi” in comportamenti consapevoli e corretti, indispensabili a consentire alle nuove generazioni di esercitare la democrazia nel rispetto della diversità e delle regole della convivenza civile.

| PROGETTI                                                                                       | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I | CLASSI COINVOLTE                                            | DURATA                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Miglioramento delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza curricolare                  | Perego Mariangela        | Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo di via Del Calice | Da novembre 2015 a giugno 2018 |
| Amici per sempre curricolare                                                                   | Lupo Rosa                | Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo di via Del Calice | Da novembre 2016 a maggio 2017 |
| Formazione degli insegnanti in collaborazione con l'Università La Sapienza di Roma curricolare | Giovannetti Federica     | Classi quarte della scuola primaria dell'Istituto           | Da novembre 2015 a maggio 2017 |

## PROGETTI DI ESPRESSIONE CULTURALE E ALFABETIZZAZIONE ARTISTICA

L'attivazione di progetti che permettono lo sviluppo di libera espressione creativa e psico-motoria, costituisce un'importanza indispensabile per l'acquisizione della consapevolezza di sé e permette di costruire un nuovo tipo di linguaggio significativo ed emozionale.

| PROGETTI                                                                       | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I    | CLASSI COINVOLTE                                                     | DURATA                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| La voce dell'infanzia:<br>coscienza, espressione,<br>motricità.<br>curricolare | Santella Stefania           | Tutte le sezioni della<br>scuola dell'infanzia di<br>via Del Calice  | Da gennaio 2017 a maggio<br>2017  |
| Alfabetizzazione motoria e<br>minivolley<br>curricolare                        | Lupo Rosa<br>D'Orazio Luigi | Tutte le classi<br>dell'Istituto<br>Comprensivo di via<br>Del Calice | Da novembre 2016 a maggio<br>2017 |
| Magia dell'Opera<br>curricolare                                                | Cicarella Rossella          | Tutte le classi<br>dell'Istituto che<br>intendono aderire            | Da novembre 2015 a maggio<br>2017 |
| ORFF<br>curricolare                                                            | Pugliese Caterina           | Tutte le classi<br>dell'Istituto che<br>intendono aderire            | Da novembre 2015 a maggio<br>2017 |

## PROGETTI DI SVILUPPO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

La definizione di una progettazione condivisa di Istituto, che tenga conto sia della libertà di insegnamento dei docenti e delle loro competenze, sia dell'irrinunciabile continuità didattica che va offerta agli alunni, risulta necessaria per promuovere un apprendimento efficace. Il progetto si struttura essenzialmente sulla continuità tra la pratica laboratoriale e la sperimentazione in classe delle azioni esperite/progettate nel corso dei laboratori. Tutte le azioni formative hanno il proprio centro dell' empowerment, cioè nella promozione e nella massima attivazione delle risorse e delle competenze di cui dispongono i docenti.

| PROGETTI                                                                                  | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I                   | CLASSI COINVOLTE                                | DURATA                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Potenziamento curricolo di Istituto e programmazione didattica per unità di apprendimento | Giovannetti<br>Federica<br>Randazzo Giulia | Tutti i docenti<br>dell'Istituto<br>Comprensivo | Da gennaio 2016 a giugno<br>2018 |

## PROGETTI DI INNOVAZIONE DIGITALE

Le Nuove tecnologie (LIM, Tablet, PC, Uso piattaforme, Utilizzo Software ...) aiutano la didattica personalizzata e inclusiva, la quale richiede una varietà di metodologie e di strategie innovative tale da promuovere il potenziamento e il successo scolastico di ogni alunno. Risulta quindi essenziale implementare, attraverso l'autoformazione, le competenze dei docenti nell'ambito dell'utilizzo della LIM nella didattica inclusiva.

| PROGETTI                                                                                              | DOCENTE/I<br>REFERENTE/I | CLASSI COINVOLTE                          | DURATA                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Autoformazione dei docenti nell'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica allo scopo dell'inclusione | Piedimonte Fabio         | Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo | Da gennaio 2016 a giugno 2018   |
| Programma il futuro - coding in classe                                                                | Palumbo Stefania         | Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo | Da settembre 2016 a giugno 2016 |

## CONTINUITA' EDUCATIVA

“La continuità educativa nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto.” (D.M. 04/03/1991)

“Ha il compito di valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente.” (Indicazioni per il curriculum, settembre 2007).

La Continuità didattica è diventata un aspetto importante del processo educativo all'interno di ogni Istituto comprensivo, in quanto costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola, facilitando il passaggio da un ordine all'altro, con il fine di prevenire disagi ed insuccessi scolastici.

Per questo è importante individuare una “Traiettoria educativa” che abbia al centro l'idea di un percorso curricolare verticale e orizzontale sull'apprendimento.

### Finalità

La Continuità tiene conto del diritto di ogni alunno ad un percorso scolastico unitario e completo e si pone l'obiettivo di ridurre le distanze tra i diversi ordini di scuola, attraverso un percorso coerente che riconosca e rispetti la specificità di ogni grado scolastico, svolgendo azioni didattiche d'Istituto strutturate e flessibili. Il progetto educativo deve prevedere la possibilità d'inserimento di attività ed iniziative ludico-didattiche congiunte, sempre nuove e progettate dopo un'attenta analisi dei bisogni degli allievi.

## Progetti della Continuità

Ogni anno le funzioni strumentali della Continuità individuano un argomento dal carattere trasversale ed interdisciplinare, su cui si progettano delle attività , indirizzate agli alunni delle classi- ponte, ma anche a tutte le altre dei tre ordini, che volessero partecipare , seppur in modo minimo: ciascun docente di ogni disciplina può partecipare alle iniziative, arricchendole con le proprie conoscenze, affinché si possa compiere in modo serio e completo un'azione educativa e formativa in senso verticale, trasversale e parallelo che coinvolga tutto l'Istituto.

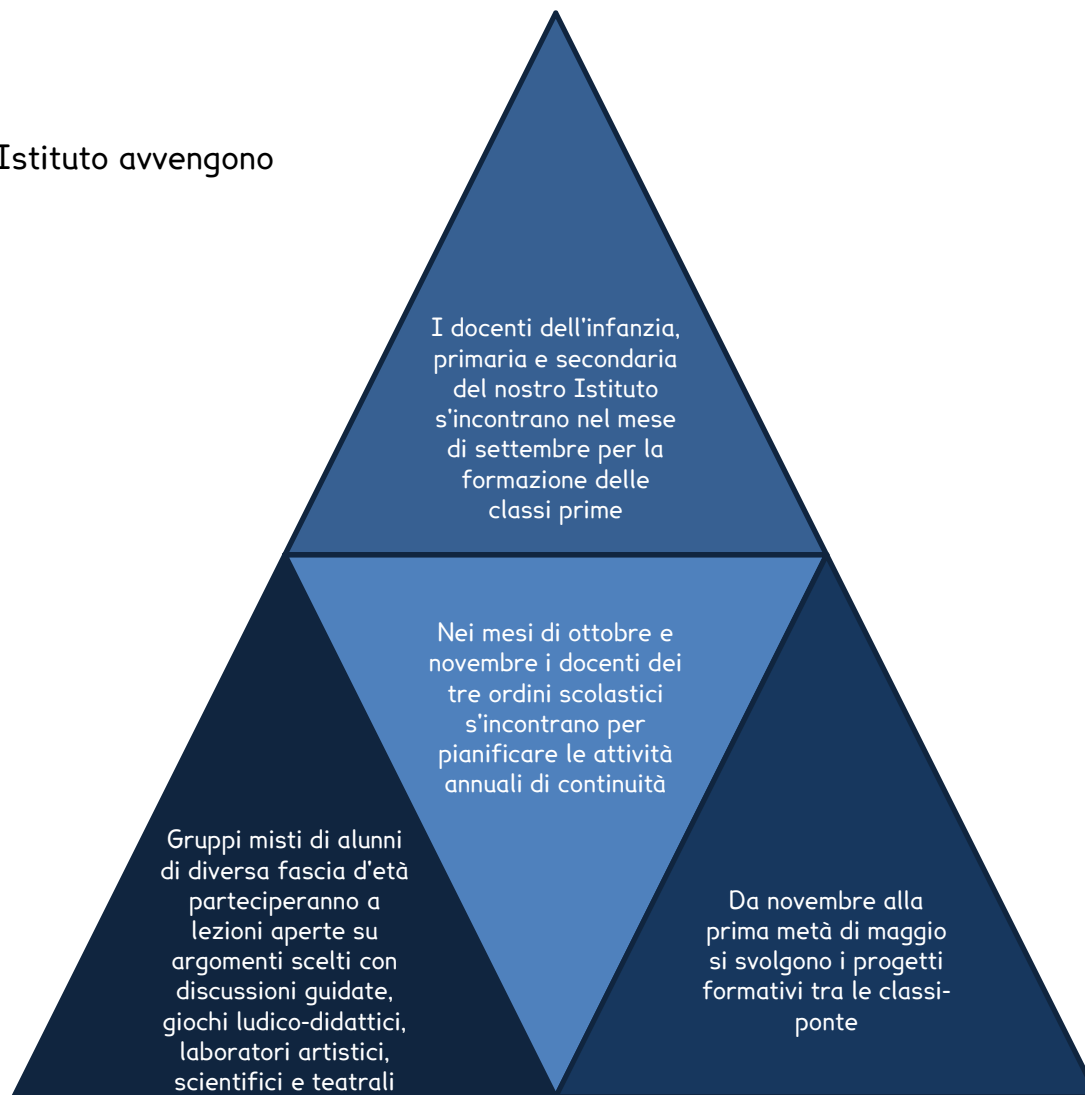
## Mezzi e strumenti

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono i seguenti:

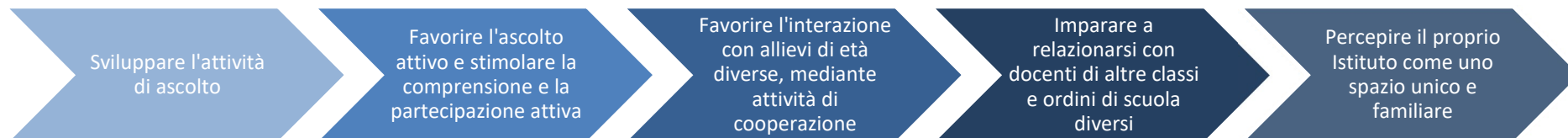
- calendari degli incontri con scadenze flessibili
- prove e/o prodotti multidisciplinari
- la documentazione come valutazione del processo formativo
- ricerca di modalità, di valutazione, autovalutazione per docenti ed alunni
- collaborazione dei docenti delle discipline coinvolte
- individuazione di obiettivi curricolari e contenuti modulati da 3 a 14 anni
- collaborazione con altre funzioni strumentali.

## Modalità organizzative

I confronti tra docenti del nostro Istituto avvengono secondo le seguenti modalità:



## Obiettivi specifici



## Risultati attesi



# L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Orientamento in uscita

L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per compiere con consapevolezza una scelta matura della scuola superiore e di un percorso professionale.

L'orientamento rientra fra le finalità della scuola media: esso, infatti, deve favorire lo sviluppo del ragazzo e porlo in condizione di definire la propria identità.

Il regolamento per l'attuazione della Legge 9/99 sull'innalzamento dell'obbligo scolastico – D.P.R. 323/99 – prevede che la scuola media contribuisca al perseguimento degli obiettivi della legge stessa. Così recita l'art. 3 del regolamento:

1. La scuola media contribuisce, nel quadro delle sue finalità istituzionali, al perseguimento degli obiettivi indicati dalla Legge sull'elevamento dell'obbligo, potenziando le valenze orientative delle discipline e le iniziative volte a consentire agli alunni scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.
2. Nei tre anni della scuola media [...] la formazione orientativa si realizza anche attraverso attività a carattere trasversale con il concorso di più discipline, finalizzate a promuovere capacità di lavoro in comune e a sviluppare la conoscenza critica dei principali temi del contesto culturale contemporaneo.

3. Nel terzo anno, in particolare, il Consiglio di classe programma e realizza interventi diretti a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze, per favorire il successo formativo e per mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità.
4. La programmazione curricolare può prevedere [...] moduli che presentino le caratteristiche essenziali degli indirizzi delle scuole secondarie superiori [...]
5. Le istituzioni scolastiche [...] promuovono le iniziative di informazione sulle prospettive occupazionali presenti nel territorio, a sostegno delle scelte, relative al percorso formativo successivo e attivano i necessari rapporti con i genitori per un loro coinvolgimento nel processo di orientamento. A tal fine vengono organizzati incontri annuali degli alunni e dei loro genitori con gli organi competenti operanti sul territorio.

In quest'ottica il docente responsabile dell'orientamento, ma anche tutto il consiglio di classe può guidare lo studente verso scelte autonome e ragionate, tenendo conto delle sue attitudini, motivazioni e capacità.

Per questo, l'orientamento va inteso come un'attività interdisciplinare, un vero e proprio percorso formativo che indirizza l'alunno verso la conoscenza del sé e del mondo esterno.

## Finalità

Il progetto di orientamento in uscita si propone di perseguire le seguenti finalità:



Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine



Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico formativo



Offrire occasioni che stimolano la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate



Fornire informazioni riguardo agli istituti superiori del territorio



Prevenire insuccessi scolastici e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica

## Orientamento in entrata

S'intende l'insieme delle iniziative che gli istituti superiori organizzano per informare le classi terze sulla propria offerta formativa.

Le scuole superiori per presentare la propria offerta formativa utilizzano i seguenti strumenti:

- gli openday nelle proprie sedi
- gli incontri dei docenti nelle scuole medie
- allestimento di stand informativi in spazi esterni agli edifici scolastici (centri commerciali e municipio di zona..)

## Attività per l'orientamento

I nostri progetti di Orientamento comprendono varie attività rivolte a tutti gli alunni delle classi terze.

Nel Plesso di Via A. della Seta è attivo uno specifico servizio d'informazione -formazione per guidare i ragazzi dell'ultimo anno nel passaggio alla Scuola secondaria di 2° o ai corsi di formazione professionali.

La scuola offre i seguenti percorsi formativi ed informativi:

- Attività didattiche varie all'interno delle ore curricolari
- Incontri degli alunni con docenti delle scuole superiori del territorio
- Diffusione del materiale informativo delle singole scuole.

- Consulenze e chiarimenti forniti dalla docente responsabile dell'orientamento in uscita.

Sulla base di tutte le informazioni, il consiglio di classe e la responsabile dell'Orientamento elaborerà un consiglio orientativo per ciascun alunno, che verrà discusso e valutato con gli alunni e le rispettive famiglie.

## Orientamento nel territorio

I rapporti tra scuola e territorio sono molto importanti, perché l'azione educativa mantenga un contatto con la realtà del mondo circostante. Per questo, nelle attività di orientamento scolastico si fa sempre più strada la tendenza ad uscire dall'edificio scolastico, utilizzando il territorio, come spazio dove svolgere le proprie azioni formative e informative.

Quest'anno il territorio ha svolto un ruolo attivo, promuovendo varie iniziative finalizzate all'Orientamento.

I luoghi, che si sono trasformati in centri d'informazione scolastica nella nostra zona, sono:

- il centro commerciale EUROMA 2 (dal giorno 8 al 12 novembre 2016)
- il VII Municipio (19 novembre 2016)
- Informagiovani Roma capitale (per tutto il periodo che precede le iscrizioni nelle scuole superiori)

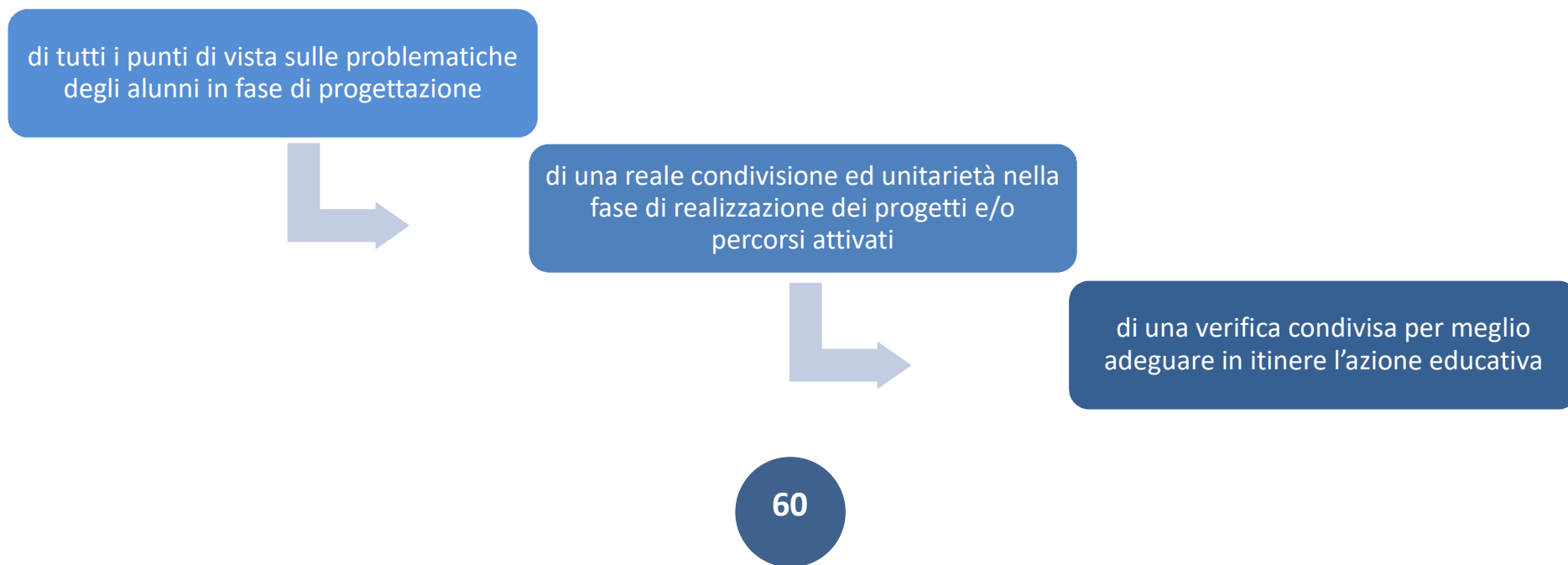
Gli alunni hanno partecipato all'incontro organizzato dal VII Municipio, dietro prenotazione da parte del nostro Istituto.

## Verifica e valutazione del Progetto di Orientamento

Per verificare e valutare l'efficacia di tutte le azioni formative dell'Orientamento è necessario avere un ritorno dei dati del percorso scolastico dei nostri ex-alunni. Perchè questo possa avvenire, bisogna impegnarsi per non interrompere il dialogo tra le istituzioni scolastiche di diverso grado. Finora non è stato semplice accedere ai dati riguardanti i successi e gli insuccessi scolastici dei nostri ex- alunni, per problemi organizzativi delle singole scuole, ma stiamo lavorando per completare e perfezionare quest'ultima fase del Progetto.

## IV. LE DIDATTICHE INCLUSIVE

La [Legge quadro n. 104 del 1992](#) ha disciplinato in maniera organica l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone diversamente abili, garantendo il diritto all'educazione e all'istruzione nelle classi comuni delle scuole di ogni ordine e grado e nelle università. Nel 2009, con la Nota Prot. n. 4274, il MIUR ha emanato le [Linee guida](#) sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, le quali raccolgono una serie di direttive che hanno lo scopo di proporre possibili soluzioni per migliorare il processo di integrazione degli alunni. Nel rispetto della legislazione vigente, l'Istituto orienta il proprio operato verso i principi di integrazione, di inclusione e di inserimento dei bambini con disabilità. La scuola si impegna ad assicurare una costante comunicazione e collaborazione con le famiglie, con gli operatori dell'Azienda Sanitaria Locale, con gli insegnanti degli ordini di scuola precedente e successivo, al fine di garantire agli alunni diversamente abili un percorso formativo coerente ed efficace in rapporto ai bisogni individuali che tenga conto:



I percorsi individualizzati saranno, quindi, definiti collegialmente, documentati nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), comunicati alle famiglie e agli ordini di scuola successivi. La scuola si impegna, inoltre, ad attivare progetti specifici che coinvolgono tutti i bambini in attività di potenziamento e valorizzazione dei diversi linguaggi comunicativi e di integrazione. Dal punto di vista metodologico, l'azione didattica è fondata sulla ricerca e sull'operatività, trasversali rispetto alle discipline, che richiedono modificazione dei ruoli tradizionali di insegnamento-apprendimento, flessibilità del percorso, dell'organizzazione e delle strutture scolastiche.

### Cultura della solidarietà e dell'inclusione

- Attenzione al sostegno delle molteplici forme di diversità: disabilità o svantaggio, plusdotazione o iperdotazione.
- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze individuali per il raggiungimento del successo educativo e didattico.
- Partecipazione attiva e consapevole di tutti i soggetti coinvolti: dirigente, docenti, alunni, famiglie, operatori scolastici.
- Organizzazione degli spazi e dei tempi per connotare il contesto come ambiente educativo per tutti gli alunni.

### Accoglienza

- Obiettivo di qualità dell'Istituto dal punto di vista educativo e didattico.
- Costruzione di condizioni relazionali e situazioni pedagogiche, al fine di favorire un positivo sviluppo, l'autonomia dell'alunno e le "buone pratiche" da adottare per una reale inclusione.
- Facilitare l'ingresso a scuola e rimuovere eventuali ostacoli per realizzare la continuità dell'azione educativa e costruire un adeguato progetto di vita.
- Favorire le condizioni affinché ciascun alunno rappresenti un'opportunità di crescita per tutto il gruppo classe.

## PERCORSI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI

Ai sensi della Legge n. 104 del 1992, nella scuola è operante il Gruppo di Lavoro sull'Handicap di Istituto (GLHI), ora integrato nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e nei gruppi di studio e di lavoro composti da docenti ed operatori dei Servizi territoriali, con il compito di collaborare alle iniziative educative della scuola ed a quelle predisposte nei Piani Educativi Individualizzati di ciascun alunno. L'Istituto, attraverso il GLI, redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che costituisce un'integrazione al Piano dell'Offerta Formativa di cui è parte sostanziale (Nota ministeriale del 27.6.2013).



---

Il docente di sostegno coordina la redazione del Piano Educativo Individualizzato che indica le aree di intervento, definisce gli obiettivi, i tempi, le modalità e i sussidi per la loro realizzazione secondo una struttura elaborata e condivisa a livello d'Istituto.

Il PEI è una pianificazione puntuale e logica degli interventi formativi, elaborato sulle effettive potenzialità dell'alunno e in relazione alle competenze che egli potrà sviluppare. Potrà essere, quindi: equipollente (con riferimento alla progettazione della classe, selezionando gli obiettivi raggiungibili e adeguando i contenuti); differenziato (non persegue obiettivi e contenuti della progettazione di classe).

Il Piano dev'essere compilato entro il 30 novembre.

---

## PERCORSI EDUCATIVI PERSONALIZZATI

### Inclusione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

La [Legge n. 170](#) del 2010 assicura agli studenti con diagnosi di DSA il diritto ad usufruire di opportuni provvedimenti dispensativi-compensativi e di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione. Le finalità contenute nella normativa riguardano la promozione del successo scolastico e la garanzia di una formazione adeguata, al fine di sviluppare le potenzialità dell'alunno.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni e degli strumenti metodologico-didattici ritenuti più idonei allo svolgimento delle attività e delle prove di esame ([D. P. R. n. 122 del 2009](#)).

### Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali e Piano Educativo Personalizzato

La [Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012](#) “Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Il Documento estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) comprendente svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

La Direttiva riconosce a tutti gli alunni in difficoltà, il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla [Legge n. 53 del 2003](#).

In base a quanto indicato nella [Circolare Ministeriale n. 8 del 2013](#), i Consigli di classe ed i team dei docenti dell'Istituto, previa rilevazione dei bisogni educativi, indicano una personalizzazione della didattica attraverso un Piano Educativo Personalizzato (PDP) nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

### [Integrazione e Intercultura](#)

La scuola, come luogo privilegiato di incontro, può guidare i ragazzi ad accogliere gli alunni di lingua, religione e cultura diverse, considerandole portatrice di valori positivi, arricchimento reciproco, crescita personale e culturale per tutti. La presenza di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana, in particolare i nuovi arrivati in Italia (NAI) nelle classi, ha richiesto progettazioni e scelte organizzative sempre più orientate a promuovere l'interazione armonica tra tutte le componenti del tessuto sociale e culturale del territorio ([D. P. R. n. 394 del 1999](#) art. 45). L'Istituto favorisce l'accoglienza dei bambini stranieri:

- creando un clima di accoglienza per alunni e genitori basato sull'ascolto, sulla conoscenza, sullo scambio e sulla collaborazione, riducendo al minimo la percezione di sé come minoranza;
- rispettando il credo religioso e le tradizioni culturali;
- favorendo la consapevolezza di vivere in una società il cui tessuto è composto di culture diverse da valorizzare e cogliere come occasione di crescita e arricchimento;
- incoraggiando l'apprendimento della lingua italiana per promuovere l'inserimento e la socializzazione nella nuova realtà scolastica;
- promuovendo l'incontro tra modelli culturali diversi per costruirne nuovi in funzione di una reale integrazione interculturale.

## SCUOLA E ADOZIONE

La scuola garantisce ai bambini o ragazzi adottati e alle famiglie uno sguardo specifico nel loro percorso di crescita, configurandosi in primo luogo come ambiente protettivo e sicuro. In base alle [Linee guida](#) dettate dal MIUR, la scuola costruisce intorno ad essi una didattica ed un'organizzazione flessibile con particolare cura verso l'aspetto relazionale.

### Criteri e modalità di inserimento

A tutela del minore adottato, la normativa garantisce flessibilità nell'iscrizione alla scuola primaria. L'inserimento deve avvenire in tempi appropriati e, per le adozioni internazionali, va valutata attentamente l'opportunità di inserire l'alunno in una classe inferiore a quella dell'età anagrafica. Particolare cura sarà dedicata ai rapporti scuola-famiglia attraverso incontri iniziali ed in itinere per monitorare i progressi del bambino sul piano della maturazione personale, sugli apprendimenti e sull'integrazione.

### Accoglienza

All'atto dell'iscrizione il genitore fornisce le informazioni essenziali:

- la storia del bambino precedente l'adozione (generalità, scolarità pregressa, eventuali traumi significativi, ecc.);
- il vissuto adottivo (da quanto tempo il bambino è in famiglia, abitudini, interessi, comportamenti, criticità, situazioni che possono aumentare i suoi livelli di ansia, strategie usate dai genitori, se il bambino conosce la sua storia e ne parla spontaneamente, ecc.);

- l'area delle abilità cognitive e relazionali (grado di conoscenza della lingua italiana e di quella precedente l'adozione, abilità/disabilità riscontrate dai genitori in ambito motorio espressivo e strumentale, autonomia, modalità di interazione con coetanei e adulti, ecc.);

Il docente referente per l'adozione incontra il team/consiglio di classe per il passaggio delle informazioni, per programmare le prime azioni di accoglienza e per monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno.

I docenti attivano buone prassi mirate a valorizzare la specificità dell'alunno adottato sostenendone l'inclusione ed evitando sia di sovraesporlo sia di dimenticare la sua tipicità.

## V. LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE

I principali riferimenti normativi sul tema della valutazione della certificazione delle competenze rimandano al DPR 275/99, artt. 8, 10; D.LGS. 59/2004 artt. 8 e 11; D.L. 137/08 conv. L. 169/08, artt. 2 e 3; DPR 122/09

### FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE

La valutazione svolge una funzione essenzialmente formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al continuo miglioramento; il suo fine principale è quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima di sé, la sua capacità di auto valutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza e di compiere scelte consapevoli, nel presente e nel futuro.

La valutazione inoltre è lo strumento privilegiato che permette ai docenti la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo-didattica, in una dimensione di confronto e di condivisione con gli altri docenti che appartengono ai diversi ordini e ai diversi plessi dell'Istituto.

### TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Al fine di rendere il processo valutativo trasparente, valido e comprensibile è importante distinguere il momento della verifica/misurazione da quello della valutazione.

**Verifica/misurazione** è il momento in cui avviene la rilevazione, ragionevolmente oggettiva, dei dati; **valutazione** è il processo che, partendo da ciò che l'alunno è e già sa, promuove il progressivo avvicinamento a mete raggiungibili, nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.

La **valutazione periodica e annuale** perciò terrà conto sia dei risultati degli apprendimenti sia dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno rispetto alla situazione iniziale e la maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

La scuola valuta quindi il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, lo sviluppo delle competenze disciplinari, le competenze trasversali che riguardano il comportamento, la capacità di relazionarsi con gli altri valorizzando le potenzialità di tutti, il rispetto delle regole del vivere sociale e l'impegno profuso nel lavoro.

Per la scuola primaria e secondaria di I grado è prevista una valutazione periodica quadrimestrale e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

Per quanto riguarda gli apprendimenti nelle varie discipline di studio, per gli alunni del primo ciclo (scuola primaria e scuola secondaria di I grado) la valutazione, in base alle disposizioni apportate dalla legge [169/2008](#) viene espressa con voto in decimi.

Per quanto riguarda invece il comportamento, in base alla legge 169/2008, è prevista la valutazione con voto in decimi per gli studenti della secondaria di I grado.

Per gli alunni della scuola primaria la valutazione viene espressa invece con giudizio, non con voto in decimi.

La valutazione nelle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per il terzo anno di scuola secondaria di I grado avviene per esame di Stato.

L'anno scolastico non è considerato valido, indipendentemente dalla valutazione degli apprendimenti, se l'alunno ha frequentato meno di tre quarti delle ore di lezione previste.

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione ([DM 254/2012](#)) e cercando di rispecchiare il contesto educativo delineato dal curricolo di Istituto, la scuola dell'infanzia garantisce il diritto all'educazione a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età, favorendo lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e tutelando qualsiasi forma di diversità.

L'attività di valutazione è quindi intesa come possibilità di rendere il percorso formativo flessibile e adattabile alle esigenze del gruppo e anche del singolo: il suo carattere formativo permette di modificare, ogni qualvolta si renda necessario, la situazione di apprendimento, a partire dalla strutturazione degli spazi fino alla gestione della giornata scolastica e delle attività che saranno calibrate sulle esigenze del gruppo.

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate dai docenti della classe.

La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno), poi consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo.

Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva (art. 3 legge, [169/2008](#)) la non ammissione deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità. Criteri e modalità della valutazione sono definiti dal Regolamento di coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni (DPR [122/2009](#)).

Nella scuola primaria non è previsto un esame finale di licenza.

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, come pure le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dal Consiglio di classe.

La valutazione viene registrata su un apposito documento (scheda individuale dell'alunno), poi consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Per la promozione alla classe successiva o all'esame di Stato ([art. 3 legge 169/2008](#)), gli alunni possono risultare insufficienti per un massimo di sei punti in almeno tre discipline diverse. L'eventuale decisione di non ammissione alla classe successiva o all'esame è comunque assunta a maggioranza da parte dei componenti del Consiglio di classe.

Ai fini della validità dell'anno, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Per casi eccezionali, il Consiglio di classe può stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato, il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del 2° ciclo.

L'ammissione all'esame comporta un giudizio di idoneità, accompagnato da un voto in decimi, riferito agli esiti dell'intero percorso compiuto dall'alunno nella scuola secondaria.

Tra le prove d'esame è prevista una prova scritta nazionale di italiano e matematica predisposta dall'Invalsi, l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema scolastico.

La valutazione finale dell'esame è espressa con un voto in decimi.

## FASI DELLA VALUTAZIONE

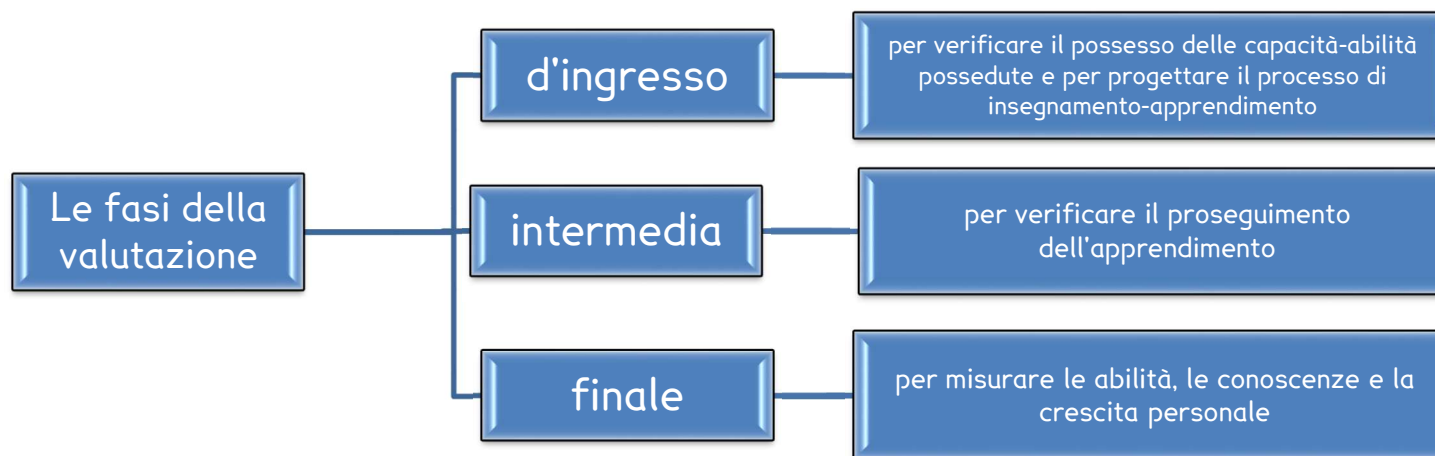
La **valutazione diagnostica o iniziale**: serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso e l'osservazione, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti.

Nelle diagnosi d'ingresso vengono rilevate le competenze possedute nelle singole discipline – prerequisiti – ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline come la comprensione e la comunicazione.

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione il comportamento, la collaborazione, l'attenzione, la partecipazione, l'impegno, l'autonomia e il metodo di lavoro.

La **valutazione formativa o intermedia**: si propone di raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare correttivi alla propria didattica, predisponendo eventuali interventi di rinforzo/recupero.

La **valutazione sommativa o finale**: permette la formulazione di un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico. Tale valutazione viene determinata sempre tenendo presente la situazione di partenza accertata in fase di valutazione diagnostica e la situazione in uscita dell'allievo al seguito dell'azione didattica. Si valuta il progresso rispetto alla situazione di ingresso.



## STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado la raccolta di informazioni finalizzate alla valutazione avviene attraverso delle prove. Nella tabella sono riportate alcune tipologie di prova a titolo di esempio.

Nel corso dell'anno queste prove vengono integrate da osservazioni sistematiche dell'insegnante che monitora il processo di apprendimento dell'alunno.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prove scritte  | Domande a risposta aperta, domande a risposta multipla, domande vero-falso, esercizi di problem solving, esecuzione di calcoli, esercizi di completamento, componimenti scritti (tema, sintesi, relazioni, poesie, ricerche, analisi del testo...) |
| Prove orali    | Interrogazioni, verbalizzazioni, esposizioni (individuali o di gruppo), dialogo, interventi, discussioni...                                                                                                                                        |
| Prove grafiche | Disegni, grafici, tabelle, carte geografiche, cartelloni murali, presentazioni in power point...                                                                                                                                                   |
| Prove pratiche | Esecuzioni pratiche, lavori di gruppo (cooperative learning), simulazioni                                                                                                                                                                          |

Lo strumento principale della valutazione nella scuola dell'infanzia è l'**osservazione** in tutte le sue sfaccettature e possibilità di utilizzo, in quanto permette di conoscere il bambino nella sua integrità, rispettando i suoi tempi di crescita cognitiva e affettiva, le sue peculiarità, favorendo lo sviluppo delle sue potenzialità, garantendo sempre il rispetto delle diversità. L'osservazione, sia casuale sia sistematica, consente di rilevare situazioni che richiedono un intervento mirato al fine di permettere a tutti i bambini il raggiungimento di una buona autonomia, della consapevolezza della propria identità, dello sviluppo delle competenze e di un buon livello di partenza per avviare i bambini alla cittadinanza.

All'osservazione si accompagna una costante attività di documentazione portata avanti dai docenti della scuola dell'infanzia con l'intento di rendere visibili i processi che hanno portato al raggiungimento dei risultati da parte dei bambini; ciò è utile a loro stessi, per incoraggiarli a procedere nel percorso formativo, ai genitori, per garantire la trasparenza e ai docenti, in quanto offre spesso un valido spunto di riflessione per valutare il percorso formativo e modificarlo se necessario.

Inoltre in linea con il processo di autovalutazione dell'Istituto una buona attività di documentazione permette di avere sempre presente il punto di partenza su cui strutturare attività rivolte a garantire un continuo miglioramento della qualità del percorso educativo.

## VALUTAZIONE ALUNNI CON PDP E PEI

La valutazione degli alunni per i quali è stato stilato un piano didattico personalizzato o un piano educativo individualizzato è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) o dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nel nostro Istituto, la valutazione si connota come sistema continuo di revisione e di verifica delle ipotesi didattiche, in costante coerenza con gli interventi individualizzati e personalizzati riportati nei PEI e nei PDP. Si presenta come:

- valutazione globale (documenta gli obiettivi conseguiti dagli alunni sul piano cognitivo e i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione e della personalità);
- valutazione orientativa (promuove l'autostima aumentando la motivazione allo studio ed evidenziando interessi e attitudini dello studente).

La situazione iniziale dei singoli allievi sarà individuata sulla base di osservazioni sistematiche di atteggiamenti e comportamenti, prove d'ingresso trasversali e disciplinari.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Descrittori della valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| VOTO | DESCRITTORI                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale |
| 9    | Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi                                                     |

|   |                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva                                                                               |
| 7 | Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi                    |
| 6 | Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva |
| 5 | Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali                                                          |

### Descrittori della valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria I grado

| VOTO | DESCRITTORI                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/9 | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione complete, approfondite, articolate, originali e produttive |
| 8    | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione complete, approfondite, articolate ed efficaci             |
| 7    | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione complete, ma non approfondite, corrette e coerenti         |

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione essenziali, semplici ma corrette, accettabili  |
| 5 | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione molto frammentarie, superficiali e discontinue |
| 4 | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione molto frammentarie, superficiali e discontinue |
| 3 | Conoscenze, competenze, applicazioni, partecipazione e organizzazione nulle, molto lacunose e inadeguate             |

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Descrittori per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado

| VOTO | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/9 | Comportamento responsabile, autonomo e collaborativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Comportamento non sempre responsabile e collaborativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7    | Comportamento rispondente alle regole solo su sollecitazione del docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6    | Comportamento poco responsabile, non collaborativo e di frequente disturbo delle lezioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5    | La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei è decisa dal Consiglio di classe in sede di scrutinio intermedio e finale e scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio stesso nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata la sanzione dell'allontanamento temporaneo dalle lezioni per uno o più giorni, conseguente al verificarsi di uno dei comportamenti sanzionati dal regolamento di disciplina |

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo e che saranno oggetto di certificazione. Particolare attenzione va posta a come ciascun studente mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo con regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, su modelli predisposti a livello nazionale. Le certificazioni del primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli alunni verso il secondo ciclo.

### Livelli di valutazione delle competenze

| LIVELLO        | INDICATORI ESPLICATIVI                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A – Avanzato   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |

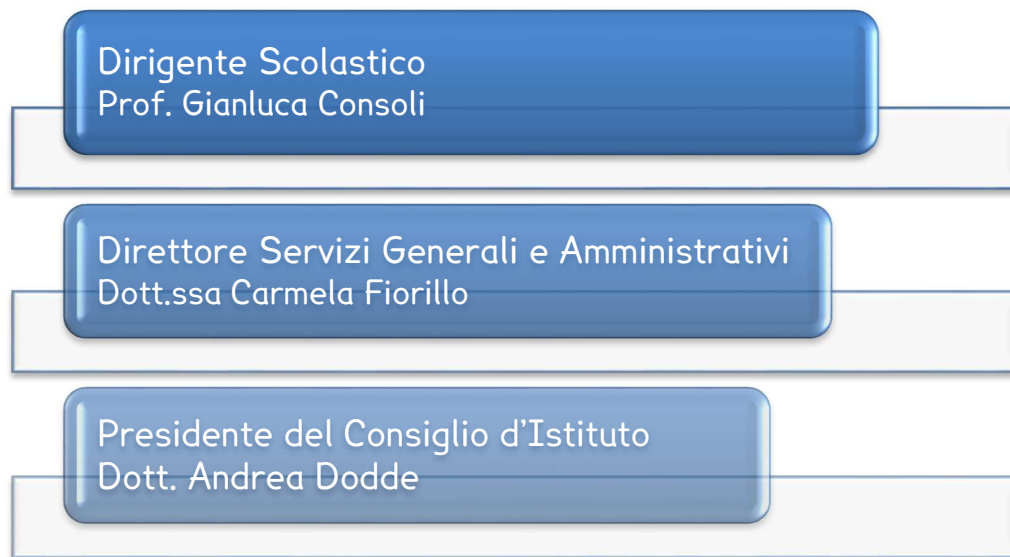
|              |                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C - Base     | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese |
| D - Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                            |

## VI. L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE

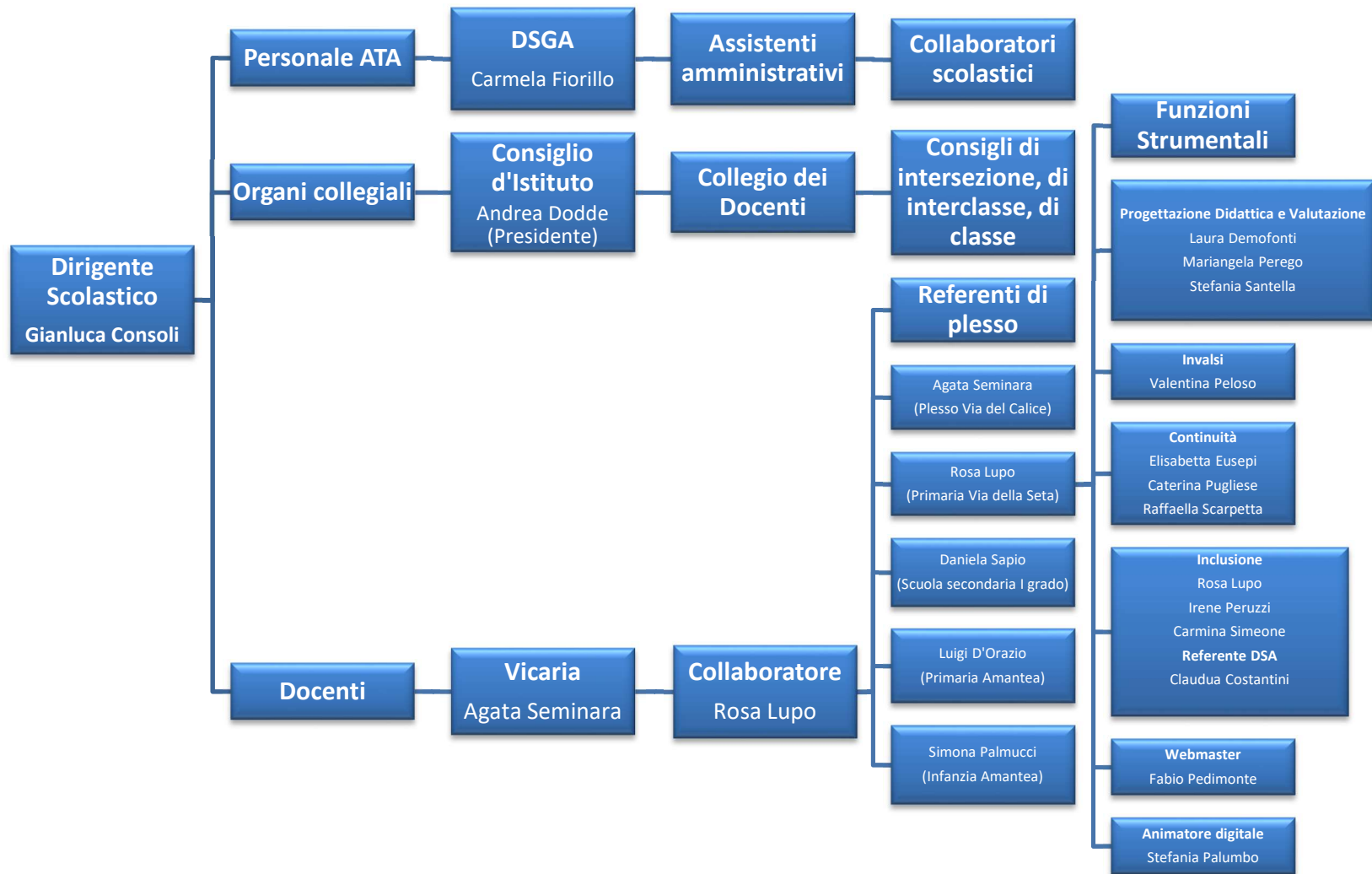
Per quanto concerne le competenze del Dirigente Scolastico, del Collegio Docenti, del Consiglio di Istituto, della Giunta Esecutiva, del Consiglio di intersezione, di interclasse, di classe, del Comitato Genitori si veda: **D.Lgs. 1994/297; L. 59/1997; DPR 275/1999; D.I. 44/2001; D.Lgs.165/2001; D.Lgs. 150/2009; L.107/2015.**

Per l'elenco delle funzioni di competenza a ciascun incarico ricoperto all'interno dell'Istituto si rimanda alla consultazione del [funzionigramma](#).

### RUOLI ISTITUZIONALI



# ORGANIGRAMMA



## Responsabili di laboratorio

|                            | VIA DEL CALICE      | VIA AMANTEA        | VIA A. DELLA SETA<br>PRIMARIA | VIA A. DELLA SETA<br>SECONDARIA |
|----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Laboratorio di Informatica | Stefania Palumbo    |                    | Antonella Cinfrignini         | Fabio Piedimonte                |
| Laboratorio di Scienze     | Enza Carmen Barillà | Cristina Franchini |                               | Paola D'Ambrosio                |
| Laboratorio di Arte        | Rosa Ianuale        |                    | Giuseppina Cucchiarelli       | Annamaria Rossato               |
| Laboratorio di Musica      | Antonella Minardi   |                    |                               | Armando Hell                    |
| Biblioteca                 | Eleonora Persico    | Simona Bevilacqua  | Annamaria Surdo               |                                 |
| Palestra                   |                     | Tania Battisti     |                               |                                 |

## Responsabili della sicurezza (D. LEG 81/2008)

RSPP: Dott. Bruno Quintorio

ASPP: Antonella Trovato RSL

## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto fa parte della "Rete Rosa", a cui partecipano molti istituti del territorio. La Rete Rosa ha organizzato nel passato vari corsi di formazione, tra cui "Competenze in crescita", dedicato alla elaborazione del Curricolo d'Istituto.

Alcuni progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa, legati anche alle uscite didattiche, favoriscono negli alunni la conoscenza del territorio e gli incontri intergenerazionali.

In collaborazione con Associazioni del territorio si realizza inoltre il progetto "Attività presportive per il primo ciclo della Scuola Primaria" quale occasione di approccio a una disciplina sportiva.

Fuori dall'orario scolastico, diverse Associazioni Sportive Dilettantistiche (Non solo Sport, Play Sport, Miriade, Quintilia) svolgono attività sportive nelle palestre dell'Istituto e inoltre realizzano, nel corso dell'anno, lezioni dimostrative durante l'orario scolastico.

## USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'Istituto considera le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi d'istruzione, i campi scuola parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, esperienza e socializzazione. Per le modalità organizzative e didattiche si veda *Direttive sulla sicurezza e prevenzione. Disposizioni generali sugli aspetti funzionali e organizzativi dell'Istituto*, sezione *Regolamento uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione*.

## VII. LE RISORSE E I SERVIZI

Per la descrizione del contesto e delle risorse scolastiche (popolazione scolastica, territorio, edilizia, norme sulla sicurezza, risorse professionali, etc.) si veda il RAV alla sezione 1.

### RISORSE MATERIALI

|                        | VIA DEL CALICE                                                                                                                                                                           | VIA AMANTEA                                                                                              | VIA A. DELLA SETA                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aule Classi            | Risorse                                                                                                                                                                                  | Risorse                                                                                                  | Risorse                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aule attrezzate</b> | Palestra<br>Laboratorio d'informatica con LIM<br>Biblioteca scolastica<br>Laboratorio di musica e movimento<br><br>Laboratorio artistico-espressivo<br>Anfiteatro<br>Laboratorio scienze | Palestra<br>Laboratorio d'informatica/scienze con LIM<br>Biblioteca<br>Laboratorio "L'isola delle fiabe" | Palestra<br>Atrio attrezzato per rappresentazioni teatrali<br>Laboratorio informatica<br>Secondaria I grado<br><br>Laboratorio informatica primaria con LIM<br>Laboratorio musicale<br>Laboratorio grafico-pittorico<br>Laboratorio di scienze |
| Classi con LIM         | 7                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                              |

A partire dall'anno scolastico 2016/2017, è stato introdotto l'uso del registro elettronico per la scuola secondaria di I grado, da estendere successivamente a tutta la scuola primaria (si veda il Piano triennale di sviluppo degli ambienti informatici e delle nuove tecnologie – disponibile sul sito)

L'Istituto ha partecipato al bando "PON" del MIUR con il progetto "Classi-con-LIM", nel quale ha richiesto lavagne interattive multimediali pari a un importo di circa euro 20.000.

## RISORSE UMANE

### Serie storica organico dei docenti

*a.s. 2013/14*

- MM (scuola sec. I grado): 11 docenti +3 docenti di sostegno +1 docente di approfondimento 6 classi
- AA (scuola dell'infanzia): 13 docenti +1 docente di sostegno 7 classi
- EE (scuola primaria): 48 docenti calcolati, 46 docenti comunicati + 6 h residue + 8 (docenti di sostegno) 29 classi

*a.s. 2014/15*

- MM (scuola sec. I grado): 11 docenti +3 docenti di sostegno +1 docente di approfondimento 6 classi
- AA (scuola dell'infanzia): 13 docenti +1 docente di sostegno 7 classi
- EE (scuola primaria): 50 docenti calcolati, 48 docenti comunicati + 20 h; + 8 (docenti di sostegno) residue 30 classi

*a.s. 2015/16*

- MM (scuola sec. I grado): 11 docenti +3 docenti di sostegno +1 docente di approfondimento 6 classi
- AA (scuola dell'infanzia): 13 docenti +1 docente di sostegno 7 classi
- EE (scuola primaria): 52 docenti calcolati, comunicati 49 + 6 h residue+ 8 (docenti di sostegno) 31 classi

Docenti organico potenziato a.s. 2015/2016:

- Docenti assegnati: n. 7 (AO19 -AO43-; AO28, posto comune primaria n. 4, 1 insegnante sostegno - vacante -)
- Progetti: recupero e inclusione italiano e matematica; continuità infanzia-primaria attraverso la didattica laboratoriale; attività motoria (si vedano le schede complete sul sito)

*a.s. 2015-16*

Personale di segreteria: 4 unità + l Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Collaboratori scolastici  
(organico di fatto): 13

*a.s. 2016-17*

- MM (scuola sec. I grado): 16 +2 sostegno + 2 potenziamento 7 classi
- AA (scuola dell'infanzia): 13 + 2 sostegno 7 classi
- EE (scuola primaria): 52 + 10h +9 sostegno 31 classi

## Previsione fabbisogno organico docenti 2016/2019

- 1) In base alle proiezioni, per quanto riguarda i posti di organico comune, si prevede la conferma dell'organico.
  - 2) I posti dell'organico di sostegno saranno determinabili in funzione dello stato delle certificazioni al termine delle iscrizioni di ogni anno scolastico.
  - 3) Per quanto riguarda il numero dei posti di potenziamento, determinabili in base al numero complessivo degli alunni al termine delle iscrizioni (MIUR 0041136.23-12-2015), al semiesonero, all'estensione dell'organico potenziato alla scuola dell'infanzia, agli obiettivi formativi del c. 7 L. 107/2015 che sono stati individuati come prioritari in sede di organi collegiali; alla possibilità prevista dal comma 85 della L. 107/2015, si prevede un fabbisogno pari a 14 docenti.
- Resta fermo che l'individuazione dell'organico avviene “nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica” (c. 7, 107/2015) e che i limiti di organico sono verificati dall'Amministrazione (MIUR 0002805.11-12-2015)

## SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa, fornito dal MUNICIPIO VII, prevede il seguente orario

| ORARIO    | VIA DEL CALICE       | VIA AMANTEA                                                               | VIA DELLA SETA                               |
|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ore 12:00 | Scuola dell'infanzia |                                                                           |                                              |
| Ore 12.15 |                      |                                                                           | I turno 1E e 3E                              |
| Ore 12.30 |                      | Scuola primaria                                                           |                                              |
| Ore 12:40 | Scuola primaria      |                                                                           |                                              |
| Ore 13:00 |                      | Scuola dell'infanzia e due classi del secondo ciclo della Scuola primaria |                                              |
| Ore 13.15 |                      |                                                                           | II turno 1F - 2E- 2F - 3F - 4E - 4F - 5E- 5F |

## SERVIZIO SCUOLABUS

Il servizio scuolabus viene effettuato dal MUNICIPIO VII, per i plessi Calice e A. della Seta, con tragitto:

- dal Villaggio Appio al plesso di Via del Calice e viceversa;
- da Osteria del Curato a Gregna S. Andrea e ritorno.

Qualora il pulmino arrivi a scuola prima dell'inizio delle lezioni è garantito l'accesso nei locali dell'Istituto, la messa a disposizione di un locale, la sorveglianza del personale del Servizio di Trasporto del Comune.

## SERVIZIO PRE/POST SCUOLA

Presso l'Istituto è operativo il servizio di pre/post scuola.

## COMUNICAZIONI SCUOLA/FAMIGLIE

Il Collegio Docenti delibera all'inizio dell'anno scolastico il calendario dei colloqui con i genitori.

Attraverso i colloqui i docenti comunicano l'offerta formativa relativa alla singola classe o condivisa da più classi. Per particolari necessità i docenti sono disponibili per colloqui straordinari.

Tutte le comunicazioni della Dirigenza, segnalate con apposito avviso sul diario degli alunni, vengono rese disponibili sul sito (si veda Piano triennale di sviluppo degli ambienti informativi e delle nuove tecnologie)

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento telefonico nell'orario indicato sul sito. Il Dirigente Scolastico è disponibile a ricevere anche in altro orario previo appuntamento. Lo stesso vale per i collaboratori del Dirigente Scolastico.

## SERVIZIO SEGRETERIA

La richiesta “certificato di frequenza e/o nulla-osta” per gli alunni va rivolta in forma scritta o telefonica (se urgente). Il tempo d'espletamento è di 3 (tre) giorni lavorativi dalla data della richiesta.

La richiesta “certificato di servizio, d'appartenenza al ruolo, di continuità di servizio” per i docenti va rivolta in forma scritta e il tempo d'espletamento è di 3 (tre) giorni lavorativi.

Gli [orari](#) di apertura degli Uffici sono disponibili sulla home page del sito della scuola.

## VIII. ALLEGATI

Sono allegati al PTOF e ne costituiscono parte integrante:

- Piano di Miglioramento
- Piano della Formazione di Istituto
- Piano delle attività
- Progetti potenziamento (e progetti di ora alternativa)
- Piano delle uscite
- Piano Nazionale Scuola Digitale
- Piano Annuale Inclusione

Il presente documento, secondo gli opportuni riferimenti di volta in volta precisati, rinvia anche ai documenti indicati di seguito, disponibili sul sito Web dell'Istituto:

- [Rapporto di Autovalutazione](#) (RAV)
- [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)
- Schede dei progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa
- Progetti dell'organico potenziato
- [Curricolo verticale](#)
- [Regolamento d'Istituto](#)
- [Direttive sulla sicurezza e prevenzione](#). Disposizioni generali sugli aspetti funzionali e organizzativi dell'Istituto