



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIC8GF005  
IC VIA DEL CALICE



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 30 | Risultati scolastici                           |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 48 | Competenze chiave europee                      |
| pag 51 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 57 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 64 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 72 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 81 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 88  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 92  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 103 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 114 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 534                                   | 354,3                           | 352,4                          | 365,5                    |
| Scuola secondaria di I grado | 259                                   | 299,8                           | 286,8                          | 285,2                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 29                                    | 19,3                            | 19,4                           | 18,0                     |
| Scuola secondaria di I grado | 12                                    | 14,3                            | 13,8                           | 13,6                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 0                                     | 11,7                            | 10,5                           | 7,6                      |
| Scuola secondaria di I grado | 0                                     | 25,4                            | 22,5                           | 18,7                     |

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

|                                           | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 1,1%                                  | 0,4%                            | 0,7%                           | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                                  | 0,4%                            | 0,5%                           | 0,7%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                                  | 0,4%                            | 0,4%                           | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 7,8%                                  | 11,8%                           | 11,0%                          | 11,9%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 6,4%                                  | 10,9%                           | 10,3%                          | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 89,02%                             |                          |             |            | ✓    |
| RMEE8GF017 5 C                     | 85,00%                             |                          |             |            | ✓    |
| RMEE8GF028 5 A                     | 95,45%                             |                          |             | ✓          |      |
| RMEE8GF04A 5 E                     | 78,95%                             |                          |             |            | ✓    |
| RMEE8GF04A 5 F                     | 95,24%                             |                          |             |            | ✓    |



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RMIC8GF005              | 81,03%                             |                          |             | ✓          |      |
| RMMM8GF016 3 A                                  | 90,00%                             |                          |             | ✓          |      |
| RMMM8GF016 3 B                                  | 61,11%                             |                          |             |            | ✓    |
| RMMM8GF016 3 C                                  | 90,00%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 21,63%                                                         | 78,37%           |
| Italia                             | 27,48%                                                         | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 8,83%                                                                          | 91,17%           |
| Italia                             | 19,24%                                                                         | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

All'istituto affluisce una popolazione scolastica molto composta ed eterogenea. Negli anni si è assistito ad un aumento sostanziale del numero di alunni al di fuori del bacino di utenza e provenienti da altri istituti, anche paritari della zona. Questo ha modificato sostanzialmente la tipologia dell'utenza, anche in termini socioeconomici. Dopo la chiusura del campo nomadi in località La Barbuta è di fatto quasi nulla la presenza di studenti in forte svantaggio socioeconomico e culturale, che afferiva al plesso di Gregna. La politica educativa dell'Istituto è stata da sempre improntata sull'integrazione delle differenze e all'inclusione delle diversità nonché volta alla progettazione di una reale didattica verticale fra i vari ordini di scuola, anche attraverso i progetti di Continuità e ad un continuo dialogo con il territorio, al fine di un coinvolgimento attivo.

## Vincoli

Il territorio di riferimento dell'Istituto afferisce ad un'ampia dislocazione in termini di estensione, ad una rilevante eterogeneità sotto il profilo socio-economico, e ad una evidente complessità dal punto di vista socio-culturale. La realtà territoriale è eterogenea e complessa. L'Istituto è disseminato su un ampio territorio, in quartieri diversificati per densità abitativa (Gregna S. Andrea, Osteria del Curato, Capannelle, Quarto Miglio, Statuario e Comune di Ciampino), per livello occupazionale (socio-culturale) e per processi migratori. L'articolazione dell'Istituto in molti plessi appartenenti a realtà differenti, anche come contesto, rende più difficoltosa la ricerca di una linea comune, anche se con l'attivazione e l'operatività di dipartimenti disciplinari tale criticità è in parte superata.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2                                               |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10                                                 |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9                                                |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5                                                  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5                                                  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7                                                  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |



## Opportunità

Il territorio presenta una discreta densità abitativa. L'economia del territorio é maggiormente orientata verso il settore terziario. Il territorio si estende su una vasta area, sia dentro che fuori il G.R.A., caratterizzata da spazi verdi urbani destinati a parco o ad uso agricolo e da evidenze di tipo storico-archeologico. Sono presenti nel territorio l'ex Ippodromo di Capannelle, la caserma dei Vigili del fuoco, la Protezione Civile, alcuni istituti di grado superiore, una parte del Parco degli Acquedotti , diversi siti archeologici e l'Antiquarium di via Lucrezia Romana, oltre a diversi servizi di Neuropsichiatria infantile. Il VII Municipio mette a disposizione un servizio di trasporto scolastico per il plesso di Gregna, favorendo quindi anche le famiglie delle zone del bacino di utenza all'interno del GRA e agevolando di fatto la continuità all'interno dell'istituto

## Vincoli

Il territorio offre progettualità predefinite che richiedono spesso un'attenta mediazione per corrispondere alle richieste delle scuole. L'insufficiente presenza di personale amministrativo rende più difficoltoso attivare e seguire l'iter burocratico legato ad ulteriori progettualità.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|                                               | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3                                     | 4,4%                            | 5,0%                           | 5,8%                     |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|                                                                        | Situazione della scuola %<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                  | 55,6%                             | 51,1%                            | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                  | 96,5%                             | 95,9%                            | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola %<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                                                | 100,0%                                  | 78,2%                             | 77,4%                            | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                                   | 100,0%                                  | 85,8%                             | 84,1%                            | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 5,5%                              | 4,3%                             | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|                                                   | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 13                                    | 6,0%                            | 5,9%                           | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 4                                     | 5,0%                            | 5,1%                           | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 3,1%                            | 3,5%                           | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 42,0%                           | 42,3%                          | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,3%                            | 0,2%                           | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,3%                            | 0,2%                           | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 1,6%                            | 1,9%                           | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 0,8%                            | 0,8%                           | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 91,1%                           | 90,7%                          | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 28,3%                           | 26,2%                          | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,2%                     |
| Multimediale              | ✓                                     | 52,2%                           | 52,6%                          | 50,1%                    |
| Musica                    | ✓                                     | 56,2%                           | 54,4%                          | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,5%                            | 0,8%                           | 0,5%                     |
| Scienze                   | ✓                                     | 50,4%                           | 49,7%                          | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio | ✓                                     | 44,4%                           | 40,0%                          | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 81,1%                             | 82,2%                            | 83,3%                      |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 18,9%                             | 16,5%                            | 19,0%                      |
| Aula Concerti             |                                       | 15,1%                             | 16,9%                            | 11,7%                      |
| Aula Magna                |                                       | 48,8%                             | 53,4%                            | 59,6%                      |
| Aula Proiezioni           |                                       | 45,3%                             | 43,8%                            | 34,9%                      |
| Teatro                    | ✓                                     | 60,4%                             | 53,4%                            | 29,7%                      |
| Spazio mensa              | ✓                                     | 96,9%                             | 93,6%                            | 83,8%                      |
| Cucina interna            | ✓                                     | 67,8%                             | 60,4%                            | 42,1%                      |
| Aula generica             | ✓                                     | 75,4%                             | 75,9%                            | 77,5%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|                                                     | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 3                                     | 2,1%                            | 2,2%                           | 2,5%                     |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1                                     | 1,4%                            | 1,3%                           | 1,2%                     |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Calcetto                          |                                       | 31,8%                           | 28,6%                          | 26,7%                    |
| Calcio a 11                       |                                       | 5,5%                            | 5,6%                           | 5,7%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓                                     | 60,6%                           | 54,9%                          | 46,7%                    |
| Palestra                          |                                       | 93,7%                           | 93,8%                          | 93,6%                    |



|                          |   |      |      |      |
|--------------------------|---|------|------|------|
|                          | ✓ |      |      |      |
| Piscina                  |   | 2,4% | 1,7% | 1,4% |
| Altre strutture sportive |   | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|                                                                    | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 0,0%                                  | 11,7%                              | 12,7%                             | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,4%                                  | 1,2%                               | 1,3%                              | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 0,5%                                  | 0,8%                               | 0,8%                              | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0%                                  | 0,1%                               | 0,2%                              | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 0,0%                                  | 9,3%                               | 10,0%                             | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 5,3%                                  | 8,3%                               | 8,1%                              | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                                                           | Situazione della<br>scuola %<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                                  | 0,0%                                       | 2,0%                                 | 2,1%                                | 2,3%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0%                                       | 0,8%                                 | 0,8%                                | 0,8%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le aule sono ampie e consentono di accogliere adeguatamente il numero di alunni previsti in ogni gruppo-classe. I plessi di Calice e Gregna sono dotati di spazi specificatamente allestiti e per rappresentazioni teatrali, palestre attrezzate, laboratori di informatica con LIM, biblioteche. Nel plesso di Gregna sono stati acquisiti nuovi spazi per i laboratori di Scienze, Musica, Arte. Inoltre ci sono ampi spazi esterni, di cui uno con un campo polivalente. La dotazione di risorse tecnologiche e digitali è stata potenziata grazie alla partecipazione a progetti PON e bandi per la realizzazione di vari progetti e acquisizione di attrezzature e materiali.

## Vincoli

Permane la necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria a carico del Municipio. Sono assenti i principali documenti previsti dalla normativa sulla sicurezza in carico all'ente locale. A parte il plesso La Nostra Scuola, gli edifici non hanno aule dedicate e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica né dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 82%                             | 81%                            | 87%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 1%                              | 1%                             | 0%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 0%                              | 0%                             | 11%                   |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                              | 0%                             | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 6,6%                              | 5,6%                             | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 26,8%                             | 27,5%                            | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓                                     | 7,6%                              | 7,7%                             | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 59,0%                             | 59,1%                            | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 15,7%                             | 16,2%                            | 17,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 27,6%                             | 28,8%                            | 35,7%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 13,2% | 13,9% | 12,3% |
| Più di 5 anni        |   | 43,5% | 41,1% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria       |                                       |        |                                 |                                |                          |
|-----------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 |        | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|                       | N                                     | %      |                                 |                                |                          |
| A tempo indeterminato | 68                                    | 60,2%  | 68,1%                           | 67,1%                          | 70,4%                    |
| A tempo determinato   | 45                                    | 39,8%  | 31,9%                           | 32,9%                          | 29,6%                    |
| Totale                | 113                                   | 100,0% |                                 |                                |                          |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                       |        |                                 |                                |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 |        | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|                              | N                                     | %      |                                 |                                |                          |
| A tempo indeterminato        | 27                                    | 65,9%  | 66,4%                           | 63,9%                          | 63,7%                    |
| A tempo determinato          | 14                                    | 34,1%  | 33,6%                           | 36,1%                          | 36,3%                    |
| Totale                       | 41                                    | 100,0% |                                 |                                |                          |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |  |                                 |                                |                          |
|-------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 |  | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0%                                  |  | 4,1%                            | 2,4%                           | 3,7%                     |
| 35-44 anni        | 26,7%                                 |  | 17,6%                           | 17,7%                          | 19,2%                    |
| 45-54 anni        | 45,0%                                 |  | 39,5%                           | 38,2%                          | 36,8%                    |
| 55 anni e più     | 28,3%                                 |  | 38,8%                           | 41,7%                          | 40,2%                    |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                 |                                |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni            | 8,7%                                  |                                 | 5,6%                           | 5,8%                     |
| 35-44 anni                   | 47,8%                                 |                                 | 22,7%                          | 20,8%                    |
| 45-54 anni                   | 21,7%                                 |                                 | 34,6%                          | 36,8%                    |
| 55 anni e più                | 21,7%                                 |                                 | 37,2%                          | 36,7%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                      |                                         |                                   |                                  |                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola %<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale % |
| Fino a 1 anno                        | 15,4%                                   | 10,2%                             | 9,6%                             | 9,6%                       |
| Da più di 1 a 3 anni                 | 21,2%                                   | 12,9%                             | 12,7%                            | 11,8%                      |
| Da più di 3 a 5 anni                 | 7,7%                                    | 9,1%                              | 9,1%                             | 9,8%                       |
| Più di 5 anni                        | 55,8%                                   | 67,8%                             | 68,5%                            | 68,7%                      |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado         |                                         |                                   |                                  |                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola %<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale % |
| Fino a 1 anno                        | 36,4%                                   | 13,1%                             | 13,4%                            | 14,8%                      |
| Da più di 1 a 3 anni                 | 27,3%                                   | 15,0%                             | 14,7%                            | 14,2%                      |
| Da più di 3 a 5 anni                 | 36,4%                                   | 14,1%                             | 13,5%                            | 12,5%                      |
| Più di 5 anni                        | 0,0%                                    | 57,8%                             | 58,3%                            | 58,6%                      |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|



|                                                  | RMIC8GF005 | ROMA | LAZIO | nazionale |
|--------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 6          | 24.9 | 23.6  | 19.2      |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali                                        | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                     | 95,2%                              | 95,1%                             | 93,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                     | 98,5%                              | 98,5%                             | 98,5%                    |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                     | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo             |                                       | 63,3%                             | 66,9%                            | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza           |                                       | 4,5%                              | 4,4%                             | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente funzione | ✓                                     | 32,2%                             | 28,7%                            | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno      |                                       | 25,8%                             | 25,4%                            | 14,6%                   |
| Da più di 1 a 3    |                                       | 13,5%                             | 11,7%                            | 25,7%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| anni                 |   |       |       |       |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 5,4%  | 5,7%  | 6,9%  |
| Più di 5 anni        | ✓ | 55,4% | 57,3% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 27,5%                             | 28,0%                            | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | ✓                                     | 16,3%                             | 17,4%                            | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 11,2%                             | 10,4%                            | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                       | 45,0%                             | 44,2%                            | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 |       | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | %     |                                   |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 1                                     | 25,0% | 13,1%                             | 12,8%                            | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 3                                     | 75,0% | 13,4%                             | 14,1%                            | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                     | 0,0%  | 9,6%                              | 9,7%                             | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 0                                     | 0,0%  | 63,9%                             | 63,4%                            | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 |   | Riferimento provinciale %<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | % |                                   |                                  |                         |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        | 0 | 0,0%  | 11,9% | 11,4% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 25,0% | 18,1% | 19,6% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 8 | 66,7% | 8,2%  | 8,2%  | 8,6%  |
| Più di 5 anni        | 1 | 8,3%  | 61,8% | 60,8% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8GF005 |   | Riferimento provinciale % ROMA | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                |                               |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  |   | 40,0%                          | 31,2%                         | 43,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  |   | 22,2%                          | 17,4%                         | 19,1%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  |   | 4,4%                           | 17,4%                         | 7,2%                    |
| Più di 5 anni                     | 0                                  |   | 33,3%                          | 33,9%                         | 30,2%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale scolastico a T.I. è per la maggior parte composto da docenti con più di 5 anni di servizio. Il personale possiede titoli relativi a: certificazioni linguistiche C2, C1, B2, B1, Dottorato di ricerca, TFA, PAS, Concorso pubblico docenti nell'ambito della propria disciplina, Corso di specializzazione Sos, 2<sup>a</sup> Laurea, master di 1° e 2° livello, corso di perfezionamento annuale nell'ambito di varie discipline e inclusione DSA/BES, Corso CLIL, ECDL, etc. L'acquisizione di nuovi titoli e certificazioni viene costantemente aggiornata. I docenti sono periodicamente impegnati in corsi di aggiornamento obbligatorio. L'autoformazione fa sì che le competenze dei docenti siano sempre in crescita e più aderenti ai bisogni degli alunni, permettendo l'arricchimento dell'offerta formativa. L'organizzazione di manifestazioni sportive, giochi di matematica di varia natura, gare di Latino, attività di chimica, astronomia, matematica, attività teatrali, letterarie e musicali di buon livello, corsi di potenziamento delle lingue con certificazioni Trinity rivolte a tutte le classi, viene realizzato con risorse interne, spesso a costo zero e grazie all'esperienza e alle competenze del corpo docente, tanto da ridurre la necessità di ricorrere a figure professionali esterne che non sempre riescono a comunicare col

## Vincoli

Difficoltà nell'accoglienza e nel supporto ai processi di apprendimento di alunni stranieri non italofoni per mancanza di iniziative ad hoc (mediatori linguistici, percorsi di sostegno...) da parte delle istituzioni preposte.



mondo della scuola così complesso  
e sempre in movimento



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |          |           |            |           |          |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                       | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | 98,1%    | 100,0%    | 98,2%      | 98,2%     | 97,6%    |
| Riferimenti                           |          |           |            |           |          |
| Provincia di ROMA                     | 99,3%    | 99,6%     | 99,7%      | 99,7%     | 99,7%    |
| LAZIO                                 | 99,4%    | 99,6%     | 99,7%      | 99,7%     | 99,7%    |
| Italia                                | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado          |          |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|
|                                       | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | 100,0%   | 100,0%    |
| Riferimenti                           |          |           |
| Provincia di ROMA                     | 98,7%    | 98,9%     |
| LAZIO                                 | 98,8%    | 98,9%     |
| Italia                                | 98,4%    | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione                             |       |       |       |       |      |      |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
|                                       | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
| Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | 12,1% | 29,3% | 22,4% | 19,0% | 8,6% | 8,6% |



| Riferimenti       |       |       |       |       |      |      |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di ROMA | 11,2% | 25,0% | 27,6% | 21,6% | 7,1% | 7,5% |
| LAZIO             | 11,4% | 25,2% | 27,2% | 21,4% | 7,2% | 7,6% |
| ITALIA            | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di ROMA                  | 0,2%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,0%      | 0,0%     |
| LAZIO                              | 0,2%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,0%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di ROMA                  | 0,1%     | 0,1%      | 0,0%       |
| LAZIO                              | 0,1%     | 0,1%      | 0,0%       |
| Italia                             | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|                                    | 3        | 0         | 4          | 1         | 3        |



| N                  |      |      |      |      |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| Percentuale        | 2,8% | 0,0% | 3,6% | 0,9% | 3,5% |
| <b>Riferimenti</b> |      |      |      |      |      |
| Provincia di ROMA  | 1,7% | 1,3% | 1,3% | 1,1% | 0,8% |
| LAZIO              | 1,7% | 1,3% | 1,3% | 1,1% | 0,8% |
| Italia             | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |          |           |            |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005  | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                   | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                         | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                  |          |           |            |
| Provincia di ROMA                   | 0,9%     | 0,9%      | 0,6%       |
| LAZIO                               | 1,0%     | 0,9%      | 0,6%       |
| Italia                              | 1,3%     | 1,2%      | 0,8%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |          |           |            |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005  | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                   | 2        | 0         | 0          |
| Percentuale                         | 2,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                  |          |           |            |
| Provincia di ROMA                   | 1,3%     | 1,2%      | 1,1%       |
| LAZIO                               | 1,4%     | 1,2%      | 1,0%       |
| Italia                              | 1,7%     | 1,6%      | 1,3%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, l'alta percentuale di ammissione alla classe successiva dimostra un reale successo formativo, perseguito con azioni didattiche ed educative mirate, che hanno consentito il raggiungimento dei traguardi stabiliti, anche in situazioni di fragilità. L'instaurazione e la cura nei rapporti scuola-famiglia hanno rappresentato le necessarie premesse al fine del raggiungimento degli esiti. Lo scarso numero di abbandoni è dovuto perlopiù a cambiamenti di residenza.

## Punti di debolezza

In alcuni casi, la persistenza di situazioni familiari disagiate non supportate a livello delle istituzioni preposte, rappresenta un ostacolo al completo successo formativo. Altresì, in alcuni casi, l'assenza di riscontri conformi da parte delle famiglie, in ordine alle sollecitazioni provenienti dai docenti e finalizzate a riconoscere e certificare le reali criticità nei processi di apprendimento degli alunni, inficia il corretto ed efficace percorso educativo e didattico da intraprendere. Anche il venir meno della collaborazione con la Comunità Capodarco ha contribuito al sorgere di alcune criticità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                 |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                 |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti     |                  |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 67.10           | 65.40            | 63.00               |
| Scuola primaria - classi seconde | 67,1                | n.d.                                                 | ↔               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF017                | 71,7                | n.d.                                                 |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2C   | 76,0                | n.d.                                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2D   | 67,8                | n.d.                                                 | ↔               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF028                | 68,8                | n.d.                                                 |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2A   | 67,1                | n.d.                                                 | ↔               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2B   | 70,7                | n.d.                                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF04A                | 60,6                | n.d.                                                 |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2E   | 61,2                | n.d.                                                 | ↓               | ↓                | ↓                   |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2F   | 60,0                | n.d.                                                 | ↓               | ↓                | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                 |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                 |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti     |                  |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 53.60           | 51.60            | 49.80               |
| Scuola primaria - classi         | 48,8                | n.d.                                                   |                 |                  |                     |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| seconde                        |      |      | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RMEE8GF017              | 51,2 | n.d. |   |   |   |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2C | 52,2 | n.d. | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2D | 50,0 | n.d. | ↓ | ↔ | ↔ |
| Plesso RMEE8GF028              | 46,3 | n.d. |   |   |   |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2A | 42,8 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2B | 49,9 | n.d. | ↓ | ↔ | ↔ |
| Plesso RMEE8GF04A              | 49,5 | n.d. |   |   |   |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2E | 47,2 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2F | 51,5 | n.d. | ↔ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                 |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                 |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 56.30           | 56.20            | 55.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 58,4                | 89,0                                                 | 1,1            | 81,7                                | ↑               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF017               | 59,7                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 5C  | 59,7                | 85,0                                                 | 1,9            | 80,0                                | ↑               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF028               | 55,9                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 5A  | 55,9                | 95,4                                                 | -0,2           | 81,8                                | ↔               | ↔                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF04A               | 59,1                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5E  | 56,6                | 79,0                                                 | -2,0           | 73,7                                | ↔               | ↔                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5F  | 60,9                | 95,2                                                 | 3,1            | 90,5                                | ↑               | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                 |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                 |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 47.40           | 48.60            | 47.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 49,1                | 89,0                                                   | -3,6           | 86,6                                | ↔               | ↔                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF017               | 46,7                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 5C  | 46,7                | 85,0                                                   | -7,3           | 85,0                                | ↔               | ↓                | ↔                   |
| Plesso RMEE8GF028               | 45,5                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 5A  | 45,5                | 95,4                                                   | -5,9           | 90,9                                | ↔               | ↓                | ↓                   |
| Plesso RMEE8GF04A               | 52,5                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5E  | 49,6                | 79,0                                                   | -3,4           | 78,9                                | ↔               | ↔                | ↑                   |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5F  | 54,8                | 95,2                                                   | 0,6            | 90,5                                | ↑               | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                 |                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                 |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 198.86          | 199.59           | 196.62              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 193,0               | 81,0                                                 | -3,2           | 100,0                               | ↓               | ↓                | ↓                   |
| Plesso RMMM8GF016                               | 193,0               | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3A                  | 199,9               | 90,0                                                 | 1,2            | 100,0                               | ↑               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3B                  | 188,3               | 61,1                                                 | -14,8          | 100,0                               | ↓               | ↓                | ↓                   |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3C                  | 190,2               | 90,0                                                 | 0,5            | 100,0                               | ↓               | ↓                | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                 |                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                 |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 194.20          | 197.70           | 194.22              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 193,8               | 81,0                                                   | -0,4           | 100,0                               | ↓               | ↓                | ↓                   |
| Plesso RMMM8GF016                               | 193,8               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                 |                  |                     |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3A                  | 200,2               | 90,0                                                   | 3,7            | 100,0                               | ↑               | ↑                | ↑                   |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3B                  | 185,8               | 61,1                                                   | -14,6          | 100,0                               | ↓               | ↓                | ↓                   |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3C                  | 194,5               | 90,0                                                   | 7,5            | 100,0                               | ↔               | ↓                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 5A     | 9,5%                    | 90,5%      |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5E     | 7,7%                    | 92,3%      |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5F     | 5,0%                    | 95,0%      |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 5,6%                    | 94,4%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lazio                              | 5,0%                    | 95,0%      |
| Centro                             | 5,3%                    | 94,7%      |
| Italia                             | 6,1%                    | 93,9%      |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 5C     | 5,9%                    | 94,1%      |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 5A     | 14,3%                   | 85,7%      |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5E     | 23,1%                   | 76,9%      |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5F     | n.d.                    | 100,0%     |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 9,9%                    | 90,1%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lazio                              | 11,6%                   | 88,4%      |
| Centro                             | 12,1%                   | 87,9%      |
| Italia                             | 15,2%                   | 84,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3A              | 5,0%                    | 20,0%     | 40,0%     | 30,0%     | 5,0%      |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3B              | 27,8%                   | 11,1%     | 33,3%     | 27,8%     | n.d.      |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3C              | 15,8%                   | 21,0%     | 42,1%     | 15,8%     | 5,3%      |
| Situazione della scuola RMIC8GF005          | 15,8%                   | 17,5%     | 38,6%     | 24,6%     | 3,5%      |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lazio                                       | 12,5%                   | 23,6%     | 30,5%     | 22,2%     | 11,2%     |
| Centro                                      | 12,3%                   | 22,8%     | 30,5%     | 22,6%     | 11,7%     |
| Italia                                      | 14,5%                   | 24,0%     | 29,8%     | 21,0%     | 10,7%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |



|                                    |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3A     | 10,0% | 20,0% | 45,0% | 10,0% | 15,0% |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3B     | 16,7% | 38,9% | 22,2% | 22,2% | n.d.  |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3C     | 10,5% | 36,8% | 26,3% | 10,5% | 15,8% |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 12,3% | 31,6% | 31,6% | 14,0% | 10,5% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |       |
| Lazio                              | 19,9% | 23,6% | 26,5% | 16,8% | 13,2% |
| Centro                             | 17,9% | 22,1% | 26,5% | 18,1% | 15,4% |
| Italia                             | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3A              | n.d.                    | 25,0%      | 75,0%      |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3B              | n.d.                    | 27,8%      | 72,2%      |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3C              | 5,3%                    | 21,0%      | 73,7%      |
| Situazione della scuola RMIC8GF005          | 1,8%                    | 24,6%      | 73,7%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |            |            |
| Lazio                                       | 3,6%                    | 17,5%      | 78,9%      |
| Centro                                      | 3,1%                    | 16,3%      | 80,6%      |
| Italia                                      | 4,4%                    | 17,7%      | 78,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3A              | n.d.                    | 40,0%      | 60,0%      |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3B              | n.d.                    | 38,9%      | 61,1%      |
| Plesso RMMM8GF016 - Sezione 3C              | 5,3%                    | 26,3%      | 68,4%      |
| Situazione della scuola RMIC8GF005          | 1,8%                    | 35,1%      | 63,2%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |            |            |
| Lazio                                       | 2,7%                    | 34,9%      | 62,4%      |
| Centro                                      | 2,3%                    | 32,2%      | 65,5%      |
| Italia                                      | 3,6%                    | 34,1%      | 62,4%      |

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2C     | 0                       | 0           | 2           | 6           | 3           |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2D     | 2                       | 1           | 3           | 1           | 5           |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2A     | 2                       | 1           | 4           | 3           | 6           |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2B     | 2                       | 2           | 4           | 1           | 6           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2E     | 3                       | 0           | 4           | 3           | 1           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2F     | 5                       | 0           | 2           | 2           | 4           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 18,0%                   | 5,1%        | 24,4%       | 20,5%       | 32,0%       |
| Lazio                              | 20,0%                   | 7,6%        | 20,0%       | 12,8%       | 39,5%       |
| Centro                             | 23,3%                   | 7,4%        | 18,7%       | 12,8%       | 37,8%       |
| Italia                             | 27,8%                   | 7,2%        | 19,0%       | 11,9%       | 34,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |                    |             |             |             |             |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |                    |             |             |             |             |
|                                  | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2C   | 2                  | 3           | 5           | 1           | 3           |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 2D   | 3                  | 3           | 2           | 2           | 2           |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2A   | 7                  | 2           | 2           | 1           | 3           |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 2B   | 4                  | 1           | 5           | 2           | 3           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2E   | 3                  | 4           | 1           | 1           | 2           |



|                                    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 2F     | 2                       | 1           | 3           | 3           | 3           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 26,6%                   | 17,7%       | 22,8%       | 12,7%       | 20,2%       |
| Lazio                              | 20,5%                   | 20,4%       | 13,3%       | 15,6%       | 30,2%       |
| Centro                             | 24,7%                   | 20,3%       | 12,8%       | 13,8%       | 28,4%       |
| Italia                             | 29,2%                   | 20,7%       | 12,3%       | 11,4%       | 26,4%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 5C     | 4                       | 1           | 1           | 3           | 7           |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 5A     | 4                       | 3           | 4           | 2           | 5           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5E     | 2                       | 2           | 6           | 1           | 3           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5F     | 2                       | 4           | 3           | 2           | 8           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 17,9%                   | 14,9%       | 20,9%       | 11,9%       | 34,3%       |
| Lazio                              | 20,8%                   | 20,0%       | 12,0%       | 19,5%       | 27,7%       |
| Centro                             | 21,1%                   | 19,8%       | 11,9%       | 20,0%       | 27,1%       |
| Italia                             | 23,4%                   | 19,9%       | 12,1%       | 19,1%       | 25,5%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RMEE8GF017 - Sezione 5C     | 6                       | 4           | 2           | 0           | 5           |
| Plesso RMEE8GF028 - Sezione 5A     | 10                      | 2           | 1           | 0           | 7           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5E     | 4                       | 3           | 3           | 0           | 5           |
| Plesso RMEE8GF04A - Sezione 5F     | 6                       | 0           | 2           | 1           | 10          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 36,6%                   | 12,7%       | 11,3%       | 1,4%        | 38,0%       |
| Lazio                              | 37,7%                   | 11,4%       | 10,3%       | 6,0%        | 34,6%       |
| Centro                             | 35,5%                   | 10,6%       | 11,3%       | 6,2%        | 36,4%       |



|        |       |       |       |      |       |
|--------|-------|-------|-------|------|-------|
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |
|--------|-------|-------|-------|------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 6,7%                                                                                     | 93,3%            | 3,8%          | 96,2%            |
| Centro                             | 5,3%                                                                                     | 94,7%            | 8,8%          | 91,2%            |
| ITALIA                             | 5,6%                                                                                     | 94,4%            | 14,1%         | 85,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 1,5%                                                                                    | 98,5%            | 3,0%          | 97,0%            |
| Centro                             | 4,0%                                                                                    | 96,0%            | 8,6%          | 91,4%            |
| ITALIA                             | 5,8%                                                                                    | 94,2%            | 11,8%         | 88,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 3,7%                                                                                    | 96,3%            | 2,8%              | 97,2%            |
| Centro                             | 14,2%                                                                                   | 85,8%            | 17,4%             | 82,6%            |
| ITALIA                             | 9,9%                                                                                    | 90,1%            | 14,2%             | 85,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                            |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |



|                                           | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
|-------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| <b>Situazione della scuola RMIC8GF005</b> | 2,4%          | 97,6%            | 3,5%          | 96,5%            |
| <b>Centro</b>                             | 4,8%          | 95,2%            | 7,6%          | 92,4%            |
| <b>ITALIA</b>                             | 7,0%          | 93,0%            | 9,9%          | 90,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico        | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                           | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                           | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| <b>Situazione della scuola RMIC8GF005</b> | 0,2%                                                                                                | 99,8%            | 0,2%              | 99,8%            |
| <b>Centro</b>                             | 5,1%                                                                                                | 94,9%            | 8,8%              | 91,2%            |
| <b>ITALIA</b>                             | 5,9%                                                                                                | 94,1%            | 8,2%              | 91,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola RMIC8GF005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                     |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                            |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola RMIC8GF005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                        |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |



| Situazione della scuola RMIC8GF005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano         |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                            |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

| Situazione della scuola RMIC8GF005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica       |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                            |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Negli anni 2020/21 e 2021/22 la variabilità tra le classi del nostro Istituto é sempre stata nettamente inferiore alla variabilità delle 200 classi che hanno il background familiare socio-economico-culturale simile al nostro. Nelle due prove di inglese la variabilità é quasi trascurabile; nelle prove di italiano e matematica é un po' più alta rispetto a inglese ma sempre al di sotto della metà del campione italiano. Tale dato testimonia un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e quindi una maggiore variabilità al loro interno dove sono presenti tutti i livelli di rendimento. Nell'anno 2021/22 aumenta il rendimento degli alunni nella prova di inglese ascolto. Nella prova di inglese ascolto, confrontando gli anni 2020/21 e 2021/22, diminuiscono gli alunni del livello A1 (livello non in linea con le indicazioni nazionali) e aumentano gli alunni del livello A2 (livello di competenza richiesto dalle indicazioni nazionali), rimangono pressoché invariati gli alunni del livello Pre-A1 (livello molto basso). L'aula di informatica dove si svolgono le prove invalsi é molto tranquilla e gli alunni riescono a trovare la giusta concentrazione. Gli alunni eseguono le prove invalsi sul PC.

## Punti di debolezza

Nell'anno 2021/22, rispetto al precedente, diminuisce la performance degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese lettura (al di sotto della media del Lazio, del Centro Italia e dell'Italia) nell'anno precedente invece le performance erano al di sopra delle stesse medie. Nell'anno 2021/22 nella prova di inglese ascolto, la media rimane al di sotto della media del Lazio, del Centro Italia e dell'Italia anche se il rendimento é stato migliore rispetto all'anno precedente. I punteggi di italiano e matematica nell'anno 2021/22 sono al di sotto della media regionale, con effetto scuola e nella media regionale. Nelle prove di italiano e matematica, confrontando gli anni 2020/21 e 2021/22, aumentano gli alunni del livello 1 (livello non adeguato) e diminuiscono gli alunni del livello 5 (livello molto buono). Nella prove di inglese lettura, confrontando gli anni 2020/21 e 2021/22, compaiono gli alunni del livello Pre-A1 (livello molto debole) e diminuiscono gli alunni del livello A2 (livello di competenza richiesto dalle indicazioni nazionali). I PC su cui gli alunni eseguono le prove invalsi non sono sufficienti a far lavorare tutta una intera classe contemporaneamente, quindi una stessa classe viene suddivisa in 2 o più turni, rallentando la didattica, rendendo i tempi di



somministrazione delle prove estremamente lunghi e creando difficoltà nel reperire docenti somministratori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'istituto considera le competenze chiave europee come uno degli elementi fondamentali delle competenze educativo-disciplinari. Nel merito con l'entrata in vigore della L.92/2019 e l'emanazione del DM35/2020, l'insegnamento dell'Educazione civica declinata nei tre nuclei fondanti ha reso necessaria una formazione mirata che si è realizzata anche con un corso interno a livello di Istituto, al fine di predisporre percorsi di insegnamento-apprendimento rispondenti ai traguardi di cittadinanza normativamente previsti. La maggior parte degli alunni raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni di situazioni particolarmente critiche in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola.

## Punti di debolezza

Occorre operare per una collaborazione maggiore strutturata per classi parallele al fine di elaborare un condiviso curriculum verticale con la contestuale predisposizione di comuni criteri di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                 |                                   |                 |                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 56,30           | 56,19            | 55,05               |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 - Sezione C                                                                                                         | 61,11                                                                           | 81%                               | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 - Sezione A                                                                                                         | 57,02                                                                           | 78%                               | ↔               | ↔                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A - Sezione E                                                                                                         | 53,88                                                                           | 72%                               | ↓               | ↓                | ↓                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A - Sezione F                                                                                                         | 59,93                                                                           | 86%                               | ↑               | ↑                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                   |                                     |                 |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 47,38           | 48,56            | 47,22               |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 C                                                                                                                     | 47,90                                                                             | 86%                                 | ↔               | ↔                | ↔                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 A                                                                                                                     | 45,54                                                                             | 87%                                 | ↔               | ↓                | ↓                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A E                                                                                                                     | 53,85                                                                             | 72%                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A F                                                                                                                     | 54,77                                                                             | 90%                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                 |                                      |                 |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 198,86          | 199,59           | 196,62              |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 C                                                                                                                                 | 208,04                                                                          | 88%                                  | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 D                                                                                                                                 | 212,78                                                                          | 100%                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 A                                                                                                                                 | 197,13                                                                          | 85%                                  | ↓               | ↓                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 B                                                                                                                                 | 204,58                                                                          | 85%                                  | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A E                                                                                                                                 | 196,64                                                                          | 100%                                 | ↓               | ↓                | ↔                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A F                                                                                                                                 | 189,83                                                                          | 100%                                 | ↓               | ↓                | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                   |                                        |                 |                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RMIC8GF005                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 194,20          | 197,70           | 194,22              |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 C                                                                                                                                   | 192,37                                                                            | 88%                                    | ↓               | ↓                | ↓                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 D                                                                                                                                   | 210,98                                                                            | 100%                                   | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 A                                                                                                                                   | 193,05                                                                            | 85%                                    | ↓               | ↓                | ↓                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 B                                                                                                                                   | 189,16                                                                            | 85%                                    | ↓               | ↓                | ↓                   |



|                            |        |      |   |   |   |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A E | 190,86 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A F | 181,00 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola RMIC8GF005 |                                                                                          |                                               | Riferimenti     |                  |                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                          |                                               | 206,45          | 208,92           | 205,90              |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 C         | 218,05                                                                                   | 88%                                           | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 D         | 233,05                                                                                   | 100%                                          | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 A         | 210,35                                                                                   | 85%                                           | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 B         | 214,12                                                                                   | 85%                                           | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A E         | 202,36                                                                                   | 100%                                          | ↓               | ↓                | ↓                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A F         | 199,91                                                                                   | 100%                                          | ↓               | ↓                | ↓                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola RMIC8GF005 |                                                                                        |                                             | Riferimenti     |                  |                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                        |                                             | 207,84          | 209,60           | 206,70              |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 C         | 215,66                                                                                 | 88%                                         | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF017 D         | 236,98                                                                                 | 100%                                        | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 A         | 218,15                                                                                 | 85%                                         | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF028 B         | 223,84                                                                                 | 85%                                         | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A E         | 199,76                                                                                 | 100%                                        | ↓               | ↓                | ↓                   |
| RMIC8GF005<br>RMEE8GF04A F         | 205,07                                                                                 | 100%                                        | ↓               | ↓                | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nella scuola secondaria risultati variabili nelle diverse discipline con una flessione in matematica, un parziale mantenimento delle performance in Italiano e una limitata flessione in Inglese. Il progetto di Orientamento consente ai ragazzi di acquisire consapevolezza per una scelta matura della scuola secondaria di II grado, garantendo il successo scolastico e limitando il rischio dell'abbandono scolastico.

## Punti di debolezza

A fronte di un attento e puntuale percorso di Orientamento, non vi sono monitoraggi sul rendimento scolastico al grado successivo né al livello universitario, cosa che permetterebbe una più puntuale analisi del progetto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto                                                                                                |                                       | 88,5%                           | 88,8%                          | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico                                                                     |                                       | 50,4%                           | 50,1%                          | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                                     | ✓                                     | 73,3%                           | 76,0%                          | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 32,8%                           | 29,8%                          | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 9,7%                            | 9,5%                           | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                    |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto                                                                                                |                                       | 89,9%                           | 90,2%                          | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico                                                                     |                                       | 50,0%                           | 49,8%                          | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                                     | ✓                                     | 74,5%                           | 77,0%                          | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                     | 27,3%                           | 25,4%                          | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 8,9%                            | 8,7%                           | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                          |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                                                              | ✓                                     | 88,5%                           | 89,7%                          | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                                                                             | ✓                                     | 98,7%                           | 99,1%                          | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                     | 58,5%                           | 61,2%                          | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele                                                                                                      | ✓                                     | 77,4%                           | 80,0%                          | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                                                                   | ✓                                     | 61,3%                           | 65,9%                          | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                                                       |                                       | 59,0%                           | 60,1%                          | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                                                   | ✓                                     | 94,4%                           | 94,0%                          | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                                        | ✓                                     | 60,3%                           | 61,8%                          | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                                   | ✓                                     | 53,3%                           | 56,0%                          | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                                                                             |                                       | 60,5%                           | 61,4%                          | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                                                                              | ✓                                     | 19,0%                           | 18,9%                          | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                             |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                                                              | ✓                                     | 87,6%                           | 89,5%                          | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                                                                             | ✓                                     | 97,8%                           | 98,5%                          | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                     | 62,8%                           | 65,6%                          | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele                                                                                                      | ✓                                     | 59,8%                           | 63,9%                          | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                                                                   | ✓                                     | 85,4%                           | 86,9%                          | 90,3%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                                                       |                                       | 60,1%                           | 61,1%                          | 61,9%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                                                   | ✓                                     | 93,8%                           | 93,7%                          | 91,6%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero                                                                         |                                       | 67,8%                           | 68,5%                          | 68,9%                 |



|                                                                                        |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| delle competenze                                                                       | ✓ |       |       |       |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 57,3% | 59,7% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           |   | 62,5% | 63,7% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                            | ✓ | 18,9% | 18,8% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                          |                                       |                                 |                                |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 28,2%                           | 25,7%                          | 23,6%                    |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 65,9%                           | 68,7%                          | 67,9%                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                     | 50,5%                           | 54,9%                          | 56,6%                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 64,1%                           | 66,9%                          | 65,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |                                 |                                |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 15,2%                           | 14,9%                          | 13,5%                    |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 80,7%                           | 82,0%                          | 81,8%                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                     | 51,6%                           | 54,2%                          | 53,3%                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 66,5%                           | 67,5%                          | 66,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'Istituto nell'ottica dei traguardi di competenza stabiliti a livello nazionale, progetta percorsi di apprendimento sia a livello orizzontale che di curricolo verticale, prediligendo l'interdisciplinarietà e le metodologie di insegnamento che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi, in termini di abilità e di conoscenze e quindi di competenze, individuati nel curricolo. Vengono offerti agli alunni elementi di conoscenza di alcune discipline oggetto di studio alle scuole superiori. Attraverso lo studio del latino, il potenziamento della matematica, le lezioni di chimica, l'informatica, i corsi di inglese Trinity, si mettono gli alunni in una condizione di vantaggio che risulterà assai preziosa nel primo anno delle scuole superiori. I docenti favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee: lo sviluppo della conoscenza di sé, l'uso attivo di strumenti informatici, l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro, l'uso di conoscenze apprese per realizzare un prodotto, l'organizzazione del materiale per realizzare un prodotto, la comprensione di linguaggi di vario genere, l'interazione di gruppo, il rispetto dei diritti altrui, la risoluzione dei problemi, la distinzione tra fatti e opinioni. Gli studenti sono informati sugli obiettivi e i traguardi di

## Punti di debolezza

Occorre ampliare la pratica delle prove strutturate per classi parallele con criteri comuni per la correzione. Il confronto tra docenti di plessi diversi non è agevolato dalla distanza fisica. Il tempo necessario da dedicare agli interventi, soprattutto di recupero e di pianificazione dei progetti, a volte risente negativamente dell'articolazione oraria della sintassi organizzativa dell'istituto. L'elevato numero dei partecipanti alle riunioni dipartimentali orizzontali e verticali a volte influisce in modo poco proficuo sull'andamento delle riunioni.



apprendimento da raggiungere anche attraverso la condivisione delle griglie di valutazione e alla costante guida all'autovalutazione. I Dipartimenti verticali e di ordine, interclassi, ecc. vengono regolarmente convocati. Le progettazioni didattiche delle singole discipline della secondaria hanno come riferimento le indicazioni del dipartimento di appartenenza. L'anno scolastico è diviso in 2 quadrimestri (con termine a fine gennaio e a fine attività didattica). Durante questi periodi le competenze acquisite sono valutate utilizzando diversi strumenti (prove strutturate, semistrustrate, di realtà etc.) sia sommative che formative. Alcune prove vengono effettuate in sinergia tra diverse aree dipartimentali. Viene costantemente favorita l'autovalutazione dello studente. I criteri di valutazione sono condivisi e accettati all'unanimità dai docenti dei dipartimenti di riferimento e indicati nel PTOF. Per opportuna conoscenza vengono rese note alle famiglie e agli studenti. Ci sono criteri comuni di correzione delle prove anche in previsione dell'esame di stato. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la progettazione sulla classe di appartenenza o sul singolo studente attraverso attività di recupero mirate.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 1,0%                               | 1,7%                              | 1,6%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 69,6%                              | 70,9%                             | 72,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 82,4%                              | 83,0%                             | 84,8%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 5,6%                               | 5,4%                              | 4,5%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                       | 22,4%                              | 20,1%                             | 16,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,3%                               | 0,4%                              | 0,7%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 88,6%                              | 90,4%                             | 90,8%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 82,7%                              | 83,4%                             | 82,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 7,4%                               | 7,9%                              | 9,6%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                       | 21,0%                              | 19,4%                             | 16,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                    |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 3,1%                               | 2,4%                              | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       | 41,8%                              | 45,5%                             | 50,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 89,8%                              | 91,0%                             | 93,2%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,3%                               | 3,5%                              | 3,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       | 12,2%                              | 11,4%                             | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,3%                               | 0,4%                              | 0,3%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 77,8%                              | 78,8%                             | 78,3%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 87,3%                              | 88,2%                             | 90,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 6,2%                               | 5,9%                              | 8,7%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       | 12,0%                              | 10,7%                             | 10,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                       |                                 |                                |                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                     | 93,9%                           | 93,5%                          | 93,7%                    |
| Classi aperte                         | ✓                                     | 41,8%                           | 39,9%                          | 39,5%                    |
| Gruppi di livello                     | ✓                                     | 64,8%                           | 67,2%                          | 68,8%                    |
| Flipped classroom                     | ✓                                     | 50,0%                           | 51,1%                          | 50,3%                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                     | 55,9%                           | 53,5%                          | 44,1%                    |
| Metodo ABA                            | ✓                                     | 29,8%                           | 30,4%                          | 30,5%                    |
| Metodo Feuerstein                     | ✓                                     | 7,7%                            | 6,3%                           | 4,9%                     |
| Altra metodologia didattica           |                                       | 40,1%                           | 38,8%                          | 36,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                       |                                 |                                |                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                     | 94,8%                           | 94,1%                          | 94,1%                    |
| Classi aperte                         | ✓                                     | 36,1%                           | 34,9%                          | 35,5%                    |
| Gruppi di livello                     | ✓                                     | 75,6%                           | 75,3%                          | 74,8%                    |
| Flipped classroom                     | ✓                                     | 71,6%                           | 72,3%                          | 71,0%                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 45,1%                           | 43,0%                          | 31,9%                    |
| Metodo ABA                            |                                       | 13,9%                           | 15,7%                          | 16,0%                    |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 4,6%                            | 4,1%                           | 3,6%                     |
| Altra metodologia didattica           |                                       | 37,0%                           | 35,8%                          | 34,6%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                         |                                       |                                    |                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                                                                  |                                       | 6,6%                               | 7,5%                              | 9,4%                     |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                       | 0,3%                               | 0,2%                              | 0,3%                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 81,8%                              | 79,4%                             | 73,4%                    |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                       | 36,6%                              | 35,9%                             | 43,9%                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                       | 41,4%                              | 37,0%                             | 34,3%                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                                        | ✓                                     | 63,9%                              | 62,2%                             | 60,6%                    |
| Colloqui delle famiglie con i docenti                                                                   | ✓                                     | 91,0%                              | 88,4%                             | 87,0%                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 59,3%                              | 57,2%                             | 57,7%                    |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                  |                                       | 39,6%                              | 36,8%                             | 35,9%                    |
| Colloquio degli alunni con i docenti                                                                    | ✓                                     | 67,0%                              | 64,5%                             | 62,4%                    |
| Lavoro sul gruppo classe                                                                                | ✓                                     | 87,5%                              | 85,6%                             | 81,0%                    |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni                                               |                                       | 3,1%                               | 2,6%                              | 2,4%                     |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza                                                       |                                       | 2,0%                               | 2,1%                              | 1,9%                     |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie                                                             |                                       | 0,5%                               | 0,4%                              | 0,5%                     |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                     |                                       | 2,8%                               | 3,0%                              | 2,5%                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 |                                       | 60,6%                              | 61,1%                             | 60,0%                    |
| Lavori utili alla comunità scolastica                                                                   |                                       | 5,6%                               | 6,0%                              | 5,7%                     |
| Altro tipo di provvedimento                                                                             | ✓                                     | 10,2%                              | 9,5%                              | 8,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                         |             |             |             |
|------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                              | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



|                                                                                                         | RMIC8GF005 | provinciale<br>ROMA | regionale<br>LAZIO | nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------------|-----------|
| Non ci sono stati episodi problematici                                                                  |            | 0,6%                | 0,7%               | 1,9%      |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |            | 0,0%                | 0,0%               | 0,0%      |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓          | 97,2%               | 96,5%              | 93,3%     |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |            | 48,0%               | 47,0%              | 58,4%     |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓          | 81,1%               | 79,2%              | 80,9%     |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                                        | ✓          | 95,0%               | 94,5%              | 92,4%     |
| Colloqui delle famiglie con i docenti                                                                   | ✓          | 97,2%               | 97,4%              | 96,3%     |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓          | 80,8%               | 78,1%              | 78,8%     |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                  |            | 73,7%               | 71,3%              | 71,0%     |
| Colloquio degli alunni con i docenti                                                                    | ✓          | 86,7%               | 86,7%              | 86,6%     |
| Lavoro sul gruppo classe                                                                                | ✓          | 94,4%               | 93,9%              | 91,9%     |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni                                               | ✓          | 48,0%               | 42,7%              | 45,6%     |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza                                                       | ✓          | 49,2%               | 46,0%              | 47,3%     |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie                                                             |            | 3,1%                | 3,3%               | 3,9%      |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                     |            | 9,9%                | 9,2%               | 11,0%     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓          | 80,2%               | 81,0%              | 79,0%     |
| Lavori utili alla comunità scolastica                                                                   |            | 26,0%               | 23,9%              | 28,0%     |
| Altro tipo di provvedimento                                                                             | ✓          | 9,3%                | 9,4%               | 9,2%      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'offerta formativa viene arricchita dalla presenza di laboratori e spazi esterni che offrono l'opportunità agli alunni di apprendere direttamente sul campo. Ogni laboratorio ha un proprio referente responsabile. Le aule sono tutte fornite di LIM; la scuola dispone di dotazioni informatiche che sono regolarmente e costantemente utilizzate nella didattica. In seguito all'emergenza Covid la scuola ha ampliato la propria dotazione di tablet e pc onde venire incontro alle esigenze delle famiglie con eventuale cessione in comodato. Vengono utilizzate metodologie didattiche funzionali rispetto alla classe e alla contingenza del momento e della disciplina, ad esempio: Interdisciplinarietà; Circle time; role playing, cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale. Viene proposta ogni metodologia attiva che consenta la partecipazione reale degli studenti. Tutti i docenti della secondaria all'interno dei dipartimenti hanno l'opportunità di ampia condivisione delle buone pratiche di insegnamento poste in atto. Particolare attenzione è rivolta ai docenti di nuova immissione per una rapida conoscenza del progetto educativo di istituto. La relazione tra pari e con i docenti è molto buona. Importante la figura del

## Punti di debolezza

I laboratori disciplinari della secondaria di 1° vengono utilizzati costantemente per la normale attività didattica. I docenti della stessa disciplina si recano nei laboratori secondo un calendario concordato ma a volte la difficoltà di utilizzo dei laboratori potrebbe dipendere dalla riduzione dell'organico ATA che non consente, in mancanza di collaboratori presenti in loco, l'apertura in sicurezza dell'ala dei laboratori posta in altro edificio rispetto alla sede scolastica di Gregna.



coordinatore di classe come mediatore La scuola propone diverse attività (es. gare, uscite didattiche, preparazione giornate) proposte per classi parallele e in continuità di istituto In presenza di situazioni di frequenza irregolare degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora) la scuola procede con segnalazione sul registro, richiamo verbale tramite colloquio telefonico, richiamo scritto da parte della segreteria scolastica utilizzando modulo predisposto per comunicazione alla famiglia e confronto con la stessa In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola si attiva con segnalazione alla famiglia, richiesta di colloquio, sottrazione punti patente, note disciplinari. Se necessario si procede con l'attivazione di percorsi di sostegno e in casi limite dei servizi sociali Vengono posti all'attenzione delle famiglie il regolamento di Istituto, il patto di corresponsabilità e, per la secondaria di 1° grado anche la patente del comportamento. Ogni studente dispone, all'inizio dell'anno scolastico, di un "pacchetto" di venti punti, che lo classificano come "studente che conosce e applica le regole generali di comportamento scolastico" e riceve una Patente del comportamento che dovrà essere conservata con cura all'interno del diario scolastico personale. La Patente a punti assume un duplice ruolo: -Sanzionatorio: se nel corso



dell'anno scolastico dovessero esserci infrazioni queste verranno sanzionate con una "multa" che comporterà un decremento di punti. -Premiale: se nel corso dell'anno scolastico dovessero verificarsi invece eventi meritevoli di attribuzione di punti aggiuntivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                               |                                       |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                  |                                       | 0,5%                            | 0,4%                           | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                               | ✓                                     | 66,8%                           | 69,2%                          | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                          | ✓                                     | 75,3%                           | 78,2%                          | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 86,1%                           | 87,2%                          | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                     | 42,3%                           | 44,4%                          | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                       | 75,0%                           | 74,8%                          | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                               |                                       | 45,9%                           | 46,8%                          | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione                                                                                                                                 |                                       | 13,1%                           | 12,6%                          | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                  |                                       |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                  |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                               | ✓                                     | 68,3%                           | 71,3%                          | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                          | ✓                                     | 77,3%                           | 80,7%                          | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 88,8%                           | 89,5%                          | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                     | 45,7%                           | 47,4%                          | 48,1%                 |



|                                                                 |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |  | 78,0% | 77,4% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES |  | 67,7% | 67,5% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione                                   |  | 12,4% | 12,1% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                              |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 79,1%                           | 81,6%                          | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 89,3%                           | 89,2%                          | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                         | ✓                                     | 88,2%                           | 89,4%                          | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                   |                                       | 34,0%                           | 37,3%                          | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                    | ✓                                     | 9,9%                            | 9,5%                           | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 81,6%                           | 84,2%                          | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 89,1%                           | 89,5%                          | 89,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                         | ✓                                     | 88,8%                           | 90,5%                          | 92,3%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                   |                                       | 37,1%                           | 40,4%                          | 55,8%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                    | ✓                                     | 9,7%                            | 9,2%                           | 8,8%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                                               |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                                                                                                                                  |                                       | 0,3%                            | 0,2%                           | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione                                                                                                                  | ✓                                     | 91,2%                           | 91,3%                          | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature                                                                   | ✓                                     | 78,5%                           | 80,6%                          | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi                                                                        | ✓                                     | 73,3%                           | 74,5%                          | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 63,2%                           | 63,2%                          | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                             | ✓                                     | 69,9%                           | 71,7%                          | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                               | ✓                                     | 53,1%                           | 55,5%                          | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.                                                                                  | ✓                                     | 71,5%                           | 73,2%                          | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione                                                                                                                                              | ✓                                     | 11,4%                           | 11,3%                          | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                             | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                                                                |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione                                                | ✓                                     | 91,6%                           | 91,7%                          | 89,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓                                     | 80,7%                           | 82,7%                          | 83,1%                 |



|                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi                                                                        | ✓ | 75,2% | 76,3% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |   | 65,8% | 65,1% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                             | ✓ | 80,1% | 80,5% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                               | ✓ | 59,3% | 60,7% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.                                                                                  | ✓ | 77,6% | 78,7% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione                                                                                                                                              |   | 9,6%  | 9,9%  | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                  |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 2,1%                               | 2,1%                              | 1,4%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 82,5%                              | 83,8%                             | 85,1%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                     | 19,8%                              | 20,3%                             | 25,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 10,5%                              | 9,2%                              | 8,2%                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 27,0%                              | 28,6%                             | 27,9%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 18,3%                              | 18,0%                             | 15,3%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 44,2%                              | 43,4%                             | 28,2%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 28,8%                              | 25,6%                             | 23,0%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 16,7%                              | 16,0%                             | 17,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado                                     |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,3%                               | 0,4%                              | 0,5%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 84,5%                              | 85,3%                             | 86,7%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 23,6%                              | 22,8%                             | 26,3%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 23,3%                              | 20,4%                             | 18,5%                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 66,8%                              | 66,7%                             | 63,3%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 19,3%                              | 20,2%                             | 22,1%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 58,7%                              | 57,5%                             | 36,9%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                     | 31,7%                              | 27,6%                             | 27,6%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 16,5%                              | 16,0%                             | 15,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                             |                                       |                                    |                                   |                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                       | 2,8%                               | 2,3%                              | 4,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                     | 69,0%                              | 71,3%                             | 73,0%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | ✓                                     | 20,3%                              | 19,3%                             | 19,7%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    | ✓                                     | 32,8%                              | 32,6%                             | 32,0%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    | ✓                                     | 40,5%                              | 44,5%                             | 44,7%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                       | 24,4%                              | 26,1%                             | 17,6%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     | ✓                                     | 66,9%                              | 68,9%                             | 63,0%                    |



|                                                               |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |   | 47,9% | 53,3% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     | ✓ | 10,3% | 9,9%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 0,3%                               | 0,2%                              | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 75,2%                              | 75,9%                             | 76,3%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 20,4%                              | 20,4%                             | 23,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 52,0%                              | 51,9%                             | 49,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 70,0%                              | 73,5%                             | 73,4%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          | ✓                                     | 26,6%                              | 29,5%                             | 21,0%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 73,4%                              | 74,6%                             | 68,9%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       | 76,5%                              | 78,1%                             | 77,4%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     | ✓                                     | 9,0%                               | 9,0%                              | 9,8%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Costruzione di una didattica personalizzata, inclusiva e individualizzata e coglie le occasioni educative per migliorare le competenze degli alunni

Coordinamento e collaborazione all'interno del team di classe.

Redazione di documentazione all'interno di un protocollo condiviso a livello di Istituto. Condivisione e consulenza rispetto a difficoltà didattiche degli alunni e delle alunne e relazionali con gli altri docenti di classe o con le F.S. all'Inclusione.

Formazione ed aggiornamento relative alle problematiche dell'inclusione e alla normativa.

Condivisione e collaborazione con gli OEPAC e le figure di sistema che si occupano di orientamento, continuità e benessere a scuola.

Partecipazione al GLI e collaborazione con le Istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Gestione in team dei rapporti di consulenza e di collaborazione con le famiglie. Il numero di insegnanti assegnati al nostro Istituto permette una adeguata risposta (in termine di monte orario assegnato ad ogni alunno/a) ai BES -----

----- La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo con corsi di

## Punti di debolezza

Mancanza di continuità delle figure di sostegno data dall'alta percentuale di insegnanti precari che ricoprono ogni anno questo ruolo nel nostro istituto. Mancanza di specializzazione dei docenti che ricoprono i ruoli su sostegno.

Mancanza di un "protocollo" condiviso relativo ad una visione inclusiva, buone prassi, buone pratiche riflessive ed approccio sistemico nella condivisione di valori, obiettivi, ruoli e collaborazione (individuabile in una organizzazione chiara, strutturata e riconoscibile).

Difficoltà nella condivisione, accettazione e riconoscimento di responsabilità soprattutto da parte degli insegnanti non di ruolo. Poche attività formative di dipartimento

Mancanza di strumenti digitali e biblioteca specifica per i Bisogni educativi speciali da utilizzare come strumento

Uso ancora parziale di alcune metodologie didattiche utili per l'inclusione degli alunni

Bes

Mancanza di una condivisione delle attività svolte in base alla disabilità (database) -----

----- Difficoltà nell'attivazione di percorsi pomeridiani di recupero degli apprendimenti per la scuola primaria.



recupero in itinere e pomeridiani, attività di laboratorio e peer tutoring oltre a proposte di approfondimento relativo ad aree di interesse e in vista del percorso scolastico successivo. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati e valutati con prove formative e sommative durante le attività e in uscita per valutare l'efficacia del corso e il livello di apprendimento raggiunto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                           |                                       |                                    |                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate per la continuità                                                                       | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità                                                            |                                       | 0,5%                               | 0,4%                              | 0,4%                     |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                     | 94,9%                              | 95,1%                             | 96,2%                    |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                     | 82,1%                              | 82,2%                             | 78,3%                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                                               | ✓                                     | 74,4%                              | 74,8%                             | 81,1%                    |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                     | 75,2%                              | 75,3%                             | 73,1%                    |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                     | 61,1%                              | 63,7%                             | 62,3%                    |
| Altre azioni per la continuità                                                                            |                                       | 11,3%                              | 11,8%                             | 11,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                              |                                       |                                    |                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate per la continuità                                                                       | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità                                                            |                                       | 0,3%                               | 0,2%                              | 0,3%                     |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                     | 97,2%                              | 97,6%                             | 96,7%                    |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                     | 80,9%                              | 82,1%                             | 77,5%                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                                               | ✓                                     | 73,1%                              | 73,8%                             | 79,6%                    |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                     | 75,6%                              | 76,2%                             | 72,1%                    |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                     | 64,5%                              | 66,8%                             | 61,4%                    |
| Altre azioni per la continuità                                                                            |                                       | 10,2%                              | 10,7%                             | 10,3%                    |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                | ✓                                     | 23,9%                           | 24,0%                          | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                  |                                       | 43,2%                           | 42,7%                          | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                                               |                                       | 18,9%                           | 16,9%                          | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                        |                                       | 20,9%                           | 21,5%                          | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                       | 5,0%                            | 5,1%                           | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                       | 31,2%                           | 30,3%                          | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                       | 13,6%                           | 14,1%                          | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni                                                                 |                                       | 4,7%                            | 4,8%                           | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                 |                                       | 14,0%                           | 15,2%                          | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado                                                                   |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                               |                                       | 0,3%                            | 0,4%                           | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                     | 82,6%                           | 79,6%                          | 86,3%                 |



|                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                                               | ✓ | 61,8% | 55,0% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                        | ✓ | 72,0% | 70,4% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 75,5% | 78,1% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 37,0% | 37,7% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |   | 58,4% | 58,8% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni                                                                 | ✓ | 78,0% | 79,2% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                 |   | 14,0% | 14,3% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|                                           | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola RMIC8GF005</b> | 3,8%                          | 3,8%        | 24,6%         | 26,5%       | 17,0%   | 24,6%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di ROMA</b>                  | 8%                            | 10%         | 25%           | 22%         | 23%     | 26%        | 2%            | 11%                          |
| <b>LAZIO</b>                              | 7%                            | 9%          | 21%           | 19%         | 20%     | 22%        | 2%            | 10%                          |
| <b>Italia</b>                             | 5%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 9%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                    | Situazione della scuola RMIC8GF005 | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la | 57,5%                              | 54,7%                        | 56,0%                       | 61,3%                 |



|                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola RMIC8GF005 | 95,7%                                                     | 94,1%                                                         |
| Riferimenti                        |                                                           |                                                               |
| Provincia di ROMA                  | 97,1%                                                     | 91,4%                                                         |
| LAZIO                              | 97,1%                                                     | 91,4%                                                         |
| ITALIA                             | 95,8%                                                     | 88,1%                                                         |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La continuità didattica ed educativa tra diversi ordini di scuola è un elemento fondamentale ed essenziale per una vincente azione educativa, che tenga al centro dell'azione il bambino ed il ragazzo. Creare occasioni ed opportunità di confronto tra discenti di diversi gradi consente agli alunni di sviluppare esperienze e competenze, superando la barriera di ansia che la frequentazione di un nuovo ambiente scolastico potrebbe comportare e trasformando la stessa in curiosità. In questa chiave nasce il "progetto continuità" che vede raccordarsi scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; progetto che vuole essere un filo di collegamento con il naturale e graduale progredire delle competenze degli alunni, valutandone il percorso formativo in una chiave di sviluppo progressivo. Il progetto continuità si sviluppa su più livelli: didattico, educativo e organizzativo, tenendo conto delle esigenze e peculiarità di ogni singolo alunno e adattandosi alle esigenze didattiche di ogni docente coinvolto.

-----  
Riduzione vuoto informativo che accompagna tutti gli studenti delle classi terze all'inizio del percorso orientativo. Incontri in sede con ex-alunni, ormai frequentanti istituti superiori. Disponibilità dei docenti esterni per presentare l'offerta

## Punti di debolezza

Difficoltà di coordinare incontri a distanza su plessi diversi, calendarizzazione di incontri che spesso soffrono del carico di impegni concomitanti. -----  
----- Mancata restituzione dei dati che riguardano i percorsi scolastici degli ex-alunni per interruzione di comunicazione con le segreterie delle scuole superiori per problemi organizzativi e di privacy. Restituzione dei dati informale



formativa delle proprie scuole, anche con dimostrazioni di lezioni pratiche. Disponibilità di tutto il corpo docente a concedere del tempo all'interno delle proprie ore curriculari. Autoanalisi di propri punti di forza, debolezze e inclinazioni per una scelta responsabile. Tutti gli alunni delle classi terze partecipano alle iniziative orientative. Ruolo attivo nelle attività di orientamento del VII municipio con incontri aperti agli alunni e alle loro famiglie che possono partecipare dietro prenotazione da parte dell'istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti.



nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,2%                               | 0,3%                              | 3,2%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,7%                               | 1,0%                              | 10,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 3,0%                               | 4,1%                              | 45,2%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 3,2%                               | 4,4%                              | 40,7%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                               |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,1%                               | 0,2%                              | 2,6%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,7%                               | 1,0%                              | 11,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 2,7%                               | 3,8%                              | 45,0%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 3,2%                               | 4,5%                              | 40,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                                       |                                    |                                   |                          |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |



|                                                                              |      |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 5,2% | 5,4%  | 5,6%  | 6,1%  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 9,7% | 10,4% | 10,1% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 3,9%                                  | 4,6%                               | 4,7%                              | 5,3%                     |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 3,2%                                  | 7,7%                               | 7,7%                              | 8,5%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|                                             | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 1                                     | 7                               | 8                              | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 5.000                                 | 5.707,6                         | 4.961,6                        | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                       |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale                                                                            | 0                                     | 21,8%                           | 23,0%                          | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca                                                                           | 0                                     | 23,3%                           | 23,3%                          | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                                                                           | 0                                     | 23,6%                           | 23,9%                          | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1                                     | 37,9%                           | 35,8%                          | 37,3%                 |
| Lingue straniere                                                                                                    | 0                                     | 32,8%                           | 35,8%                          | 35,7%                 |
| Tecnologie informatiche (TIC)                                                                                       | 0                                     | 17,8%                           | 19,2%                          | 18,9%                 |



|                                                                                                                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive                                                                                                   | 0 | 27,3% | 25,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 28,9% | 27,5% | 26,4% |
| Sport                                                                                                                            | 0 | 8,4%  | 9,1%  | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità                                                                                            | 0 | 18,9% | 18,3% | 19,0% |
| Altri argomenti                                                                                                                  | 0 | 22,2% | 24,1% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola non ha definito la propria visione strategica oppure l'ha definita in modo vago.

La scuola non attua un monitoraggio delle attività.

La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività.

Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative                                                                                                                    |                                       | 2,8%                            | 2,4%                           | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓                                     | 49,6%                           | 53,5%                          | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri                                                                           |                                       | 23,6%                           | 22,0%                          | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)                                                                          |                                       | 24,0%                           | 22,0%                          | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 14                                    | 3,7                             | 3,8                            | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere                                         | 1                                     | 16,7%                           | 17,5%                          | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1                                     | 46,1%                           | 46,0%                          | 45,6%                 |
| Scuola e lavoro                                          | 0                                     | 8,8%                            | 9,1%                           | 8,4%                  |



|                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                                                                               | 0 | 16,7% | 17,5% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                                                                                       | 1 | 21,9% | 22,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                                                                                                                                                               | 1 | 30,2% | 31,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                                                                                   | 1 | 19,2% | 19,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                                                                                           | 1 | 63,6% | 65,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              | 0 | 11,3% | 11,9% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         | 1 | 16,0% | 17,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              | 0 | 3,2%  | 3,6%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              | 0 | 16,3% | 15,9% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 1 | 9,0%  | 8,9%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 1 | 3,6%  | 5,1%  | 3,9%  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   | 5 | 34,5% | 35,0% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                         |                                       |                                 |                                |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Questa scuola                                            | 0                                     | 67,1%                           | 68,3%                          | 70,6%                    |
| Scuola Polo                                              | 0                                     | 37,2%                           | 38,1%                          | 31,7%                    |
| Rete di ambito                                           | 11                                    | 23,9%                           | 27,2%                          | 33,1%                    |
| Rete di scopo                                            | 0                                     | 7,5%                            | 9,5%                           | 10,6%                    |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                     | 12,6%                           | 14,4%                          | 17,3%                    |
| Università                                               | 1                                     | 6,8%                            | 5,7%                           | 3,7%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 1                                     | 28,0%                           | 28,6%                          | 25,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                       |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                        | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 0                                     | 61,2%                              | 60,5%                             | 61,0%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 11                                    | 8,1%                               | 9,7%                              | 11,0%                    |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 8,1%                               | 9,7%                              | 11,0%                    |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 1                                     | 26,8%                              | 29,7%                             | 32,5%                    |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 1                                     | 6,6%                               | 7,4%                              | 10,3%                    |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 10,4%                              | 9,8%                              | 7,1%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 1                                     | 4,7%                               | 5,8%                              | 4,6%                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 19,7%                              | 19,3%                             | 19,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                 |                                          |                                    |                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                 | Situazione della<br>scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Lingue straniere                                                | 26,5%                                    | 1,2%                               | 1,5%                              | 1,3%                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 0,0%                                     | 13,3%                              | 12,9%                             | 13,9%                    |
| Scuola e lavoro                                                 |                                          | 2,1%                               | 2,5%                              | 2,6%                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                          | 1,4%                               | 1,3%                              | 1,5%                     |
| Valutazione e miglioramento                                     | 17,7%                                    | 5,4%                               | 5,4%                              | 5,1%                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0,0%                                     | 6,2%                               | 6,7%                              | 9,3%                     |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0,0%                                     | 4,6%                               | 3,8%                              | 4,0%                     |
| Inclusione e disabilità                                         | 10,6%                                    | 26,4%                              | 26,5%                             | 25,9%                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                          | 0,9%                               | 0,9%                              | 2,8%                     |



|                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         | 17,7% | 1,4%  | 1,5%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              |       | 0,2%  | 0,2%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              |       | 8,0%  | 7,3%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 35,4% | 1,5%  | 1,6%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 13,3% | 0,4%  | 0,4%  | 0,5%  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   | 2,7%  | 10,9% | 11,7% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                                                                      |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere                                                                                                                                                                                                  | 36,6%                                 | 0,9%                            | 1,3%                           | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                                                                                                          | 0,0%                                  | 17,2%                           | 15,7%                          | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro                                                                                                                                                                                                   |                                       | 3,7%                            | 4,0%                           | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                                                                               |                                       | 2,2%                            | 1,8%                           | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                                                                                       | 36,6%                                 | 4,0%                            | 3,3%                           | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                                                                                                                                                               | 0,0%                                  | 6,1%                            | 6,4%                           | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                                                                                   | 0,0%                                  | 3,7%                            | 3,4%                           | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                                                                                           | 0,0%                                  | 25,6%                           | 24,7%                          | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              |                                       | 1,5%                            | 1,5%                           | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         | 24,4%                                 | 1,8%                            | 1,9%                           | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              |                                       | 1,2%                            | 1,1%                           | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 36,6%                                 | 1,2%                            | 1,6%                           | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 29,3%                                 | 0,4%                            | 0,3%                           | 0,7%                  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   | 0,0%                                  | 11,6%                           | 11,9%                          | 14,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative                                                                                                    |                                       | 13,0%                           | 11,5%                          | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 24,5%                           | 27,8%                          | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri                                                           |                                       | 22,4%                           | 22,3%                          | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)                                                          | ✓                                     | 40,1%                           | 38,4%                          | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1                                     | 2,3%                            | 2,4%                           | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                                | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione         | 0                                     | 10,5%                           | 8,8%                           | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità          | 0                                     | 6,5%                            | 5,5%                           | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 1                                     | 49,5%                           | 48,1%                          | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico                           | 0                                     | 1,6%                            | 1,8%                           | 1,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0                                     | 17,3%                           | 19,3%                          | 20,5%                 |
| Procedure digitali sul SIDI                    | 0                                     | 14,7%                           | 15,3%                          | 12,5%                 |



|                                                                                           |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                               | 0 | 1,8%  | 1,6%  | 1,9%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 0 | 22,4% | 22,9% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                   | 0 | 2,2%  | 3,3%  | 3,8%  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                          | 0 | 1,8%  | 2,0%  | 2,1%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                | 0 | 6,0%  | 6,9%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                   | 0 | 8,0%  | 8,4%  | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 2,9%  | 3,1%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica                                                                      | 0 | 0,5%  | 0,5%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                             | 0 | 9,3%  | 10,6% | 9,0%  |
| Relazioni sindacali                                                                       | 0 | 1,1%  | 0,9%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,6%  | 4,8%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 4,5%  | 5,1%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 1,8%  | 2,1%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                             | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica                                           | 0 | 0,7%  | 1,6%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                     | 0 | 13,6% | 14,7% | 13,1% |
| Altro argomento                                                                           | 0 | 22,0% | 25,8% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                            | 1                                     | 82,5%                           | 81,7%                          | 73,5%                    |
| Scuola Polo                                              | 0                                     | 3,2%                            | 5,0%                           | 10,2%                    |
| Rete di ambito                                           | 0                                     | 5,0%                            | 5,9%                           | 10,1%                    |
| Rete di scopo                                            | 0                                     | 1,4%                            | 3,0%                           | 7,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 8,2%                            | 9,3%                           | 12,4%                    |
| Università                                               | 0                                     | 0,2%                            | 0,1%                           | 0,4%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                     | 22,5%                           | 22,9%                          | 24,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|                                                                                           | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                    |                                       | 3,6%                               | 2,9%                              | 1,9%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                     |                                       | 1,9%                               | 1,5%                              | 2,0%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                              | 62,5%                                 | 23,9%                              | 25,0%                             | 26,8%                    |
| Il servizio pubblico                                                                      |                                       | 0,4%                               | 0,4%                              | 0,5%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                            |                                       | 3,4%                               | 3,5%                              | 3,5%                     |
| Procedure digitali sul SIDI                                                               |                                       | 3,5%                               | 3,4%                              | 2,4%                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                               |                                       | 0,4%                               | 0,3%                              | 0,5%                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       |                                       | 4,1%                               | 4,1%                              | 3,1%                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                   |                                       | 1,5%                               | 1,9%                              | 1,9%                     |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                          |                                       | 0,2%                               | 0,3%                              | 0,3%                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                |                                       | 1,2%                               | 1,5%                              | 1,0%                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                   |                                       | 2,3%                               | 2,0%                              | 1,5%                     |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                       | 0,7%                               | 0,7%                              | 0,4%                     |
| Autonomia scolastica                                                                      |                                       | 0,2%                               | 0,2%                              | 0,2%                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                             |                                       | 1,2%                               | 1,4%                              | 1,0%                     |
| Relazioni sindacali                                                                       |                                       | 0,1%                               | 0,1%                              | 0,1%                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                       | 0,6%                               | 0,8%                              | 0,7%                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                       | 0,5%                               | 0,6%                              | 0,6%                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                       | 0,5%                               | 1,0%                              | 0,8%                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                             |                                       |                                    | 0,0%                              | 0,3%                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica                                           |                                       | 0,1%                               | 0,5%                              | 0,4%                     |
| Gestione amministrativa del personale                                                     |                                       | 3,1%                               | 3,4%                              | 2,5%                     |
| Altro argomento                                                                           |                                       | 11,7%                              | 13,3%                             | 11,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|                                                                                           | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 81,1%                              | 79,8%                             | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | ✓                                     | 69,2%                              | 69,4%                             | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         | ✓                                     | 60,8%                              | 61,8%                             | 57,6%                    |
| Accoglienza                                                                               | ✓                                     | 80,2%                              | 79,4%                             | 79,9%                    |
| Inclusione                                                                                | ✓                                     | 95,8%                              | 95,5%                             | 95,3%                    |
| Continuità                                                                                | ✓                                     | 83,2%                              | 82,8%                             | 80,7%                    |
| Orientamento                                                                              | ✓                                     | 88,7%                              | 89,1%                             | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio                                                                |                                       | 62,2%                              | 65,2%                             | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                     | 97,7%                              | 97,1%                             | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 73,3%                              | 75,2%                             | 78,6%                    |
| Temi disciplinari                                                                         |                                       | 54,1%                              | 54,6%                             | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale                                                         |                                       | 48,4%                              | 52,3%                             | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative                                                         |                                       | 71,2%                              | 72,5%                             | 72,3%                    |
| Altro argomento                                                                           |                                       | 36,9%                              | 36,0%                             | 35,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|                                                         | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti | 0,0%                                  | 10,0%                              | 9,7%                              | 10,8%                    |



|                                                                                   |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| di scuola primaria e/o secondaria                                                 |      |      |      |      |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                        | 7,8% | 8,0% | 8,3% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 3,9% | 5,9% | 6,0% | 5,1% |
| Accoglienza                                                                       | 1,9% | 5,5% | 5,6% | 5,8% |
| Inclusione                                                                        | 2,6% | 6,4% | 7,0% | 8,1% |
| Continuità                                                                        | 1,3% | 4,9% | 4,8% | 5,3% |
| Orientamento                                                                      | 1,3% | 2,5% | 2,5% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio                                                        | 0,0% | 1,4% | 1,6% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)    | 2,6% | 3,8% | 3,8% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)     | 0,0% | 1,8% | 1,9% | 2,1% |
| Temi disciplinari                                                                 | 0,0% | 4,0% | 3,7% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale                                                 | 0,0% | 1,5% | 1,5% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative                                                 | 0,0% | 2,7% | 3,1% | 3,4% |
| Altro argomento                                                                   | 0,0% | 1,0% | 0,9% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto ha proceduto tramite questionario di Google Form iniziale, a rilevare i bisogni formativi dei docenti in relazione alle proposte pervenute, tramite apposito Form, dall'Ambito di appartenenza. Questa modalità ha permesso di avere velocemente il quadro delle necessità dell'istituto. Previsto ulteriore Form in itinere per conoscere e calibrare i percorsi formativi sui reali bisogni che vengono a determinarsi nel corso dell'anno in relazione allo svolgimento della didattica, per poi presentare eventuale richiesta all'Ambito. Le proposte di formazione finora giunte all'Istituto hanno corrisposto alle necessità del personale, in modo soddisfacente. Molto utili si sono mostrate anche le formazioni giunte da Università nei precedenti anni. -----

----- La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso Dipartimenti verticali e di ordine, gruppi informali, team building in merito al buon andamento della didattica e dell'istituto stesso. Viene favorita l'osservazione reciproca, la raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online e la condivisione di buone pratiche. I gruppi di docenti hanno lavorato su: Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)

## Punti di debolezza

Non è stato previsto un Form per il Personale Ata poiché non sono arrivate proposte dall'ambito di appartenenza dedicate nello specifico. La mancanza di fondi non ha permesso di poter rispondere alle necessità più specifiche nell'ambito della formazione, utilizzando sia formatori interni che formatori esterni. -----

----- Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze non sono attualmente presenti indicatori disponibili a livello centrale.



Accoglienza Inclusione Continuità  
Orientamento Predisposizione  
documenti strategici (RAV, PdM,  
Rendicontazione sociale, PTOF)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola non raccoglie le esigenze formative del personale scolastico.

La scuola non ha previsto attività di formazione per i docenti e per il personale ATA o le attività sono molto poche e/o coinvolgono una percentuale esigua di personale della scuola.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. I docenti non condividono i materiali didattici.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1                                     | 0,4%                            | 0,4%                           | 0,3%                     |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                      | 0                                     | 8,5%                            | 9,2%                           | 7,5%                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                      | 0                                     | 5,8%                            | 7,1%                           | 5,1%                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                                 | 0                                     | 28,7%                           | 27,7%                          | 22,6%                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                        | 0                                     | 8,9%                            | 9,5%                           | 8,7%                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 2,1%                            | 1,8%                           | 1,4%                     |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                        | 0                                     | 1,9%                            | 1,6%                           | 0,8%                     |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                                | 0                                     | 2,2%                            | 2,3%                           | 4,9%                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                   | 0                                     | 1,9%                            | 1,9%                           | 4,6%                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 5,8%                            | 6,0%                           | 8,1%                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                              | 0                                     | 1,5%                            | 1,4%                           | 3,4%                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 6,2%                            | 4,9%                           | 4,9%                     |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                    | 0                                     | 3,2%                            | 4,0%                           | 3,1%                     |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 8,0%                            | 8,4%                           | 7,0%                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                    | 0                                     | 2,8%                            | 3,0%                           | 4,5%                     |



|                                            |   |      |      |       |
|--------------------------------------------|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,1% | 1,9% | 1,6%  |
| Altre attività                             | 1 | 8,9% | 7,9% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 76,7%                           | 75,6%                          | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 17,1%                           | 18,0%                          | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 6,2%                            | 6,4%                           | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Stato                                                        | 0                                     | 34,3%                           | 34,9%                          | 30,8%                 |
| Regione                                                      | 0                                     | 5,2%                            | 5,2%                           | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 10,4%                           | 10,6%                          | 12,0%                 |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 2,5%                            | 2,7%                           | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 1,7%                            | 2,5%                           | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 1                                     | 45,9%                           | 44,1%                          | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                                | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale % |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 10,1%                                | 9,8%                             | 10,5%                      |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 0                                     | 4,9%                                 | 4,4%                             | 5,8%                       |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1                                     | 63,9%                                | 67,0%                            | 63,6%                      |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 3,8%                                 | 3,5%                             | 2,7%                       |
| Per altro motivo di partecipazione             | 0                                     | 17,3%                                | 15,2%                            | 17,4%                      |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                     | 1,9%                            | 2,3%                           | 2,2%                     |
| Convenzioni                 | 1                                     | 8,2%                            | 9,5%                           | 16,0%                    |
| Patti educativi di comunità | 1                                     | 0,4%                            | 0,4%                           | 0,7%                     |
| Accordi quadro              | 0                                     | 0,1%                            | 0,2%                           | 0,2%                     |
| Altri accordi formalizzati  | 0                                     | 2,0%                            | 2,2%                           | 2,3%                     |
| Totale accordi formalizzati | 3                                     | 8,7%                            | 10,2%                          | 15,8%                    |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|                                          | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                       | 5,1%                               | 5,6%                              | 7,0%                     |
| Università                               | ✓                                     | 19,5%                              | 19,2%                             | 18,1%                    |



|                                                                                                           |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca                                                                                           |   | 5,1%  | 4,8%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                            |   | 9,1%  | 9,1%  | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)                                              |   | 10,2% | 10,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive                                                                                     |   | 13,4% | 12,9% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 15,3% | 15,4% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)                                                       | ✓ | 11,0% | 11,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                  |   | 6,4%  | 6,5%  | 7,4%  |
| Altri soggetti                                                                                            | ✓ | 4,9%  | 4,8%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                   | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                   |                                       | 6,3%                            | 6,3%                           | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                   | ✓                                     | 6,1%                            | 6,2%                           | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                              | ✓                                     | 10,7%                           | 10,3%                          | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                     |                                       | 6,1%                            | 6,3%                           | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   |                                       | 3,6%                            | 3,5%                           | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     |                                       | 1,8%                            | 1,7%                           | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                             |                                       | 7,0%                            | 7,1%                           | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                |                                       | 6,2%                            | 5,8%                           | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | ✓                                     | 8,5%                            | 8,5%                           | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                           |                                       | 4,6%                            | 4,5%                           | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) |                                       | 3,1%                            | 3,0%                           | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                 |                                       | 4,1%                            | 4,1%                           | 3,8%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative                                                                    |                                       | 9,2%                            | 9,7%                           | 10,3%                 |



|                                                                       |   |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ |      |      |      |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo     | ✓ | 8,4% | 8,5% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali                            |   | 3,4% | 3,2% | 3,2% |
| Altri oggetti                                                         | ✓ | 5,3% | 5,4% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| S\${codtipscuque}            |                                       |                                 |                                |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Scuola primaria              | 80%                                   | 17,8%                           | 18,6%                          | 22,2%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 100%                                  | 17,8%                           | 18,6%                          | 22,2%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>ROMA           | 23,9%                              | 46,0%                          | 23,9%                          | 6,3%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LAZIO            | 24,8%                              | 44,9%                          | 23,2%                          | 7,2%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 23,2%                              | 45,6%                          | 22,3%                          | 8,9%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005     |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                                  | Riferimento provinciale                   | 0,9%                               | 5,7%                           | 29,9%                          | 63,5%                             |



|                                                              |                                    |      |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | ROMA                               |      |       |       |       |
|                                                              | Riferimento regionale LAZIO        | 0,6% | 5,1%  | 30,3% | 63,9% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,6% | 6,4%  | 31,7% | 61,3% |
|                                                              | Situazione della scuola RMIC8GF005 |      |       | ✓     |       |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Riferimento provinciale ROMA       | 2,3% | 16,4% | 34,2% | 47,1% |
|                                                              | Riferimento regionale LAZIO        | 2,5% | 13,7% | 32,8% | 51,0% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |
|                                                              |                                    |      |       |       |       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                     |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola RMIC8GF005        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale ROMA              | 30,7%                              | 52,7%                          | 12,7%                          | 4,0%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale LAZIO               | 31,9%                              | 50,0%                          | 13,9%                          | 4,2%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 30,7%                              | 48,0%                          | 16,1%                          | 5,2%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola RMIC8GF005        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                                  | Riferimento provinciale ROMA              | 0,7%                               | 12,3%                          | 36,7%                          | 50,3%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale LAZIO               | 0,5%                               | 11,3%                          | 36,1%                          | 52,1%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 12,8%                          | 40,7%                          | 45,9%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni<br>organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola RMIC8GF005        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale ROMA              | 4,0%                               | 32,0%                          | 36,3%                          | 27,7%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale LAZIO               | 3,9%                               | 27,3%                          | 35,4%                          | 33,3%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 4,1%                               | 28,7%                          | 39,2%                          | 28,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                      | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                       | 14,9%                              | 14,9%                             | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                     | 16,2%                              | 16,4%                             | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                     | 16,7%                              | 16,9%                             | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                     | 17,2%                              | 17,3%                             | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                     | 14,3%                              | 14,5%                             | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                     | 6,7%                               | 6,9%                              | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             | ✓                                     | 3,6%                               | 3,0%                              | 3,5%                     |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              | ✓                                     | 7,8%                               | 7,4%                              | 7,4%                     |
| Altre modalità                                                       | ✓                                     | 2,7%                               | 2,6%                              | 2,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado                                         |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                      | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                       | 14,9%                              | 14,9%                             | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                     | 16,2%                              | 16,4%                             | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                     | 16,7%                              | 16,9%                             | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                     | 17,2%                              | 17,3%                             | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                     | 14,3%                              | 14,5%                             | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                     | 6,7%                               | 6,9%                              | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             | ✓                                     | 3,6%                               | 3,0%                              | 3,5%                     |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              | ✓                                     | 7,8%                               | 7,4%                              | 7,4%                     |
| Altre modalità                                                       | ✓                                     | 2,7%                               | 2,6%                              | 2,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              |                                       | 24,7%                           | 21,9%                          | 23,3%                    |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 24,9%                           | 22,0%                          | 23,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Ist. Comprensivo |                                       |                                 |                                |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                                        | Situazione della scuola<br>RMIC8GF005 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria (in euro)              |                                       | 14.7                            | 15.0                           | 20.2                     |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) |                                       | 17.7                            | 17.8                           | 23.8                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto partecipa alla rete di scuole dell'Ambito 5 per le attività di formazione dei docenti per migliorare le pratiche educative e didattiche. La scuola stipula accordi con diverse Università accogliendo un discreto numero, crescente negli anni, di tirocinanti dei corsi TFA per il sostegno. Altri accordi sono stipulati con associazioni di volontariato e di genitori. La scuola prende inoltre parte a diverse iniziative proposte dal 7° Municipio e partecipa a Bandi finalizzati al miglioramento e all'innovazione della didattica (Scuole aperte). Molto frequente è la realizzazione e la partecipazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La scuola partecipa e si rende promotrice di progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. I genitori partecipano attivamente alle iniziative proposte. La partecipazione alle elezioni per il consiglio di istituto è molto ampia e denota interesse alla vita dell'istituto. La quasi totalità delle famiglie partecipa ai colloqui con i docenti e più della metà a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola. A partire dal Patto di Corresponsabilità Educativa, che le famiglie sottoscrivono insieme all'istituto, la politica inclusiva della scuola passa sia attraverso i momenti calendarizzati

## Punti di debolezza

Mancanza di fondi dovuti a contributo volontario delle famiglie ma richiesta di materiali di uso comune per lo svolgimento della vita scolastica.



ufficialmente come gruppi di lavoro ed organi collegiali, sia attraverso situazioni di condivisione in particolari momenti di confronto su problematiche emergenti e riferibili a prassi inclusive o strategie di superamento di barriere contestuali e sociali. Gli eventi organizzati dalla scuola, aperti al territorio e alle famiglie, possono rappresentare e rappresentano in maniera esemplare il legame di fiducia e di condivisione che si è creato negli anni. Esiste un protocollo di accoglienza per alunni/e con disabilità (cod. ICD 10 F84), che, su richiesta delle famiglie, prevede per i nuovi iscritti di poter accedere per visitare i locali della scuola, conoscere gli/le insegnanti e i nuovi compagni, già qualche giorno prima dell'inizio ufficiale delle attività didattiche. Il confronto con i vari "comitati dei genitori" e "comitati di quartiere" rappresenta, inoltre, un ulteriore coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola e al tempo stesso della scuola con il territorio. La scuola coinvolge le famiglie in diversi modi:

- Comunicazioni attraverso il registro elettronico
- Comunicazioni per informare sull'attività della scuola
- Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti
- Incontri con le associazioni di genitori
- Incontri di supporto alla genitorialità
- Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)
- Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori
- Informazione-



formazione su genitorialità e  
psicopedagogia dell'età evolutiva,  
Coinvolgimento in progetti di  
inclusione, Coinvolgimento in attività  
di promozione della comunità  
educante

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati dell'INVALSI, riducendo il gap negli esiti degli apprendimenti come rilevati dalle prove nazionali standardizzate, in relazione al contesto interno e esterno dell'istituto.

### TRAGUARDO

Non discostarsi di 5 punti percentuali al massimo dalla media dei risultati INVALSI regionali e nazionali per quanto riguarda le tre prove (italiano, matematica, inglese)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le opportune azioni successive
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione
3. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica come attività laboratoriali, compiti di realtà
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un protocollo per gli alunni d.a.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre l'accoglienza seguendo sistematicamente i protocolli elaborati
7. **Continuità e orientamento**  
Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare l'offerta formativa in modo da renderla sempre più rispondente ai reali bisogni dell'utenza
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti in uscita dal primo ciclo al fine di rivedere le procedure di misurazione/valutazione interne
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, protocolli di osservazione e certificazione delle competenze
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare relazioni positive con le famiglie, valorizzando l'operato del comitato genitori, con l'ente locale e la realtà del territorio



## 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II ciclo del territorio , per il monitoraggio dei risultati a distanza





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITÀ

Migliorare i risultati dell'INVALSI, riducendo il gap negli esiti degli apprendimenti come rilevati dalle prove nazionali standardizzate, in relazione al contesto interno e esterno dell'istituto.

## TRAGUARDO

Non discostarsi di 5 punti percentuali al massimo dalla media dei risultati INVALSI regionali e nazionali per quanto riguarda le tre prove (italiano, matematica, inglese)



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le opportune azioni successive
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione
3. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica come attività laboratoriali, compiti di realtà
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un protocollo per gli alunni d.a.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre l'accoglienza seguendo sistematicamente i protocolli elaborati
7. **Continuità e orientamento**  
Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare l'offerta formativa in modo da renderla sempre più rispondente ai reali bisogni dell'utenza
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti in uscita dal primo ciclo al fine di rivedere le procedure di misurazione/valutazione interne
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, protocolli di osservazione e certificazione delle competenze
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare relazioni positive con le famiglie, valorizzando l'operato del comitato genitori, con l'ente locale e la realtà del territorio



## 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II ciclo del territorio , per il monitoraggio dei risultati a distanza





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni

### TRAGUARDO

Migliorare in 3 anni la valutazione media in ITA e MAT del 30% - 60% - 80% nella primaria e nella secondaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le opportune azioni successive
2. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un protocollo per gli alunni d.a.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare relazioni positive con le famiglie, valorizzando l'operato del comitato genitori, con l'ente locale e le realtà del territorio





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Consolidare il progetto di Orientamento, mantenendo alto e migliorando il numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo, garantendo il successo formativo nel grado di istruzione successivo, eliminando quanto più possibile il rischio di dispersione scolastica.

### TRAGUARDO

Mantenere almeno al 95% la parte degli alunni che segue il consiglio orientativo, fornendo un percorso di scelta coerente ed efficace anche alla luce dell'evoluzione della società, scongiurando altresì la dispersione scolastica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità educative e didattiche dell'Istituto si basa sui risultati dell'analisi e sulla valutazione compiuta dai docenti su esiti e scelte scolastiche degli alunni. Ci si propone quindi di perseguire il consolidamento delle competenze in italiano, matematica ed inglese e di monitorare e verificare la coerenza dei risultati a distanza nel passaggio fra i diversi ordini.